**Сентябрь, 1 неделя.**

**Тема**. «Наш любимый детский сад» – Формировать дружеские взаимоотношения и навыки общения у детей средней группы; Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; Воспитывать уважения к труду сотрудников детского сада; Выявить комфортность ребенка в детском саду. Итоговое мероприятие : Стенгазета "Наш любимый детский сад" Дата проведения: пятница:27.09.2024г. .

Утренняя гимнастика: 08.00; гимнастика после сна комплекс № 1 в 15.05-15.10.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понедельник –** | **Утро** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **Артикуляционная гимнастика**:  «Любопытный язычок» - развивать артикуляционный аппарат (см. папку №38)  **Пальчиковая гимнастика:**  «Коза» - развивать мелкую моторику рук (см.папку №10)  **Д/и** «Не ошибись». Развить у детей зрительное и тактильное восприятия путем игры.  **П/и** «У медведя во бору» – развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, внимания, а так же упр.в беге. | | **Инд. работа по речевому развитию**. Закрепить умение и навык четко проговаривать слова.  *Мы взгрустнули, видя с ели, Как внизу другие сели, И запасы наши съели.* | **Беседа-развлечение**, посвященная Дню знаний. Ситуативный разговор. Почему детский сад так называется? Для чего он нужен? Кто работает в детском саду, кто воспитывает детей, знать и называть своих воспитателей и няню по имени и отчеству, чем они занимаются. | **Знакомство с предметной средой группы.**  **Наблюдение в уголке природы:** обратить внимание на цветы с желтыми листиками, спросить, отчего это случилось и что необходимо сделать **Настольно-печатные игры. В**ырабатывать у детей  привычки правильного поведения, играть по правилам и не нарушать их,  «ходить» по очереди,  не сердиться на ошибающихся в игре сверстников. |
| **ООД**  **1. Худ. - эстетическое развитие (***Рисование)*  **2 .Физ. культура на улице.** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие | 1. **Изобразительная деятельность. Художественно – эстетическое развитие //Рисование//**   **«Пирамидка»** | | | | |
| Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие | **2. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие – Творческое рассказывание** «Я помощник» - Развивать умение отвечать на вопросы связными последовательными предложениями; закреплять умение использовать в разговоре диалогическую речь. | | | | |
| **Прогулки** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **3**.Двигательная деятельность. **Физическая развитие на улице.** «Мы ловкие и смелые» - выявить физические способности детей, их потребность в движении» | | | | |
| **Работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна; релаксирующая гимнастика, чтение с использованием художественного слова по желанию детей | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  Ознакомление с художественной литературой. **Чтение РНС** «Три поросенка». Продолжать формировать у детей живой интерес к сказкам; обогащать словарь детей новыми словами. | **Инд. работа по физическому развитию** -  закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой) | | **Ситуативный разговор** «Опасные вещи в детском саду» (карандаши, ножницы, углы столов, лестница и т. д.) Закрепить знания о здоровом образе жизни. | **Театрализованная деятельность**. Подготовка атрибутов к драматизации сказки «Репка».  **Свободная деятельность детей в центрах активности** – формировать навыки наведения порядка в местах игры. |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник –** | **Утро** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **Артикуляционная гимнастика**: «Любопытный язычок и вкусное варенье» - развивать артикуляционный аппарат (см.папку №38)  **Дыхательное упражнение**: «Подыши одной ноздрей». Способствовать укреплению у детей мышц дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.  **Словесная игра**- «Какое время года».Учить определять время года по его характерным признакам. **П/и** – «Прокати мяч». Формировать умения бросать мяч вперед двумя руками снизу( из-за головы, от груди). | | **Инд. работа по изо деятельности.** Развивать самостоятельность, желание рисовать несколько изображений, умение закрашивать рисунок в одном направлении (сверху вниз). | **Беседа**. Обратить внимание детей на то, что при общении друг с другом необходимо разговаривать негромко и доброжелательно; при конфликтах вести себя сдержанно, не проявлять силу и рукоприкладство.  **Закрепление культурно – гигиенических навыков.** Закреплять умение следить за чистотой рук, ногтей. | **Знакомство с предметной средой группы**.  **Игры по интересам**: настольные игры, рисование по замыслу. Воспитывать у детей желание играть спокойно, не шуметь.  **Игра на снятие психоэмоционального напряжения.** «Кулачок» (см. папку)  **С**пособствовать осознанию эффективных форм поведения, смещению агрессии и мышечной релаксации. |
| **ООД**  **1.Худ.эстетическое развитие (***Музыка)*  **2. Физ. развитие**  **3.Худ.эстетическое развитие** *(Лепка)* | Художественно – эстетическое развитие | **1.Музыкальная деятельность. Художественно – эстетическое развитие //Музыка// (по плану музыкального руководителя).** | | | | |
| Физическое развитие | **2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)** | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **3.Изобразительная деятельность. Художественно – эстетическое развитие //Аппликация//** «Счастливый детский сад" | | | | |
| **Прогулки** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие | Картотека прогулок, сентябрь № 2, стр. 4 | | | | |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна; релаксирующая гимнастика. **Чтение РНС** «Заяц-хвастун». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  **Прослушивание музыкального произведения**: «В садике»  **Д/и** «Кто в домике живёт?». Закрепить знания животных и их детёнышей.  **Д/и** «Подайте то, что назову». Закреплять умение узнавать предметы на слух. | **Инд. работа по ФЭМП**. Закрепить представление о количественных отношениях между числами. | | **Ручной труд** - "Детский сад2 строительство из деталей конструктора домов . Закреплять умение играть вместе, уступать друг другу, при обращении использовать вежливые слова. | **Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.** Продолжать закреплять у детей умение объединяться в игре, разворачивать общий сюжет.  **Сюжетно-ролевая игра:**  «Детский сад». Закрепить знание профессий работников детского сада. |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда –** | **Утро** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **Артикуляционная гимнастика**: «Любопытный язычок» - развивать артикуляционный аппарат (см. папку №38)  **Оздоровительные упражнения**: самомассаж пальцев одной руки пальцами другой (по очереди большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Смена рук.  **Работа с детской книгой.** Рассматривание иллюстраций об осени. Разучивание стихотворения Я. Аким «Осень»  **Д/и** «Скажи наоборот». Развивать память, мышление, речь детей.  **П/и** «На одной ножке по дорожке». Закрепить умений прыгать на одной ноге. | | **Инд. работа по экологическому воспитанию** -  используя наглядные модели развивать умение отражать признаки сходства и различия представителей двух групп: рыб и птиц. | **Беседа по ОБЖ**  « Встречают по одёжке, провожают по уму». Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Обращать внимание детей на то, что при общении друг с другом необходимо разговаривать негромко и доброжелательно; при конфликтах вести себя сдержанно, не проявлять силу и рукоприкладство. | **Наблюдение в уголке природы**.  Наблюдение за растениями. Закрепить умение различать светолюбивые и тенелюбивые растения. |
| **ООД**  **1.Худ.эстетическое развитие** *(рисование)*  **2. Худ.эстетическое развитие (** *музыка)* | Художественно – эстетическое развитие | **1.Изобразительная деятельность. Художественно – эстетическое развитие //Рисование// -** по плану педагога доп. образования | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | **2.Музыкальная деятельность. Художественно – эстетическое развитие //Музыка// Музыка (по плану музыкального руководителя)** | | | | |
| **Прогулки** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | Картотека прогулок, сентябрь № 3, стр. 5 | | | | |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна; релаксирующая гимнастика. **Чтение РНС** с «Заяц-хвастун». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  **Строительные игры**. Закрепить умение строить по образцу.  **Д/и** «Дорожные знаки ». Закрепить знания элементарных правил дорожного движения  **Д/и** «Найди такой же узор». Повторить названия геометрических фигур. | **Инд. работа по театрализованной деятельности** -  Закрепить навык подражать голосам животных (по сказке «Теремок»). | | **Беседа о культуре поведения** -  Закрепить знания культуры приёма пищи (умение сидеть спокойно, не торопиться во время приема пищи, аккуратно пережёвывая пищу) | **Работа в уголке природы** - уход за срезанными цветами. Воспитание желания продлить жизнь срезанным цветам, используя смену воды, подрезку стебля.  **Сюжетно-ролевая игра:** «Детский сад» . Закреплять профессии работников детского сада. Развивать умение самостоятельно распределять роли. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг –** | **Утро** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **Артикуляционная гимнастика**: «Вкусное варенье» - развивать артикуляционный аппарат (см. папку №38)  **Кинезиологическое упражнение**: «Слипшиеся конфетки» (см. папку №35) Активизировать межполушарное взаимодействие.  Игра на снятие психоэмоционального напряжения. «Ты - лев». Повышать уверенность; способствовать снятию психо - эмоционального напряжения. | **Инд. работа по познавательному развитию**. Закрепить знание своего ФИО и родителей, свой домашний адрес. | | **Беседа о природном окружении.** Наблюдение за деревьями на прогулке. Обратить внимание на изменение цвета листьев у берёзы, тополя и рябины. Развивать наблюдательность.  **П/и** «Синие, зелёные, жёлтые». Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  **Д/и** «Найди клад». Развивать умение действовать по плану, используя карандаш и бумагу. | Знакомство с предметной средой группы.  Игры по интересам на развитие познавательно-исследовательской деятельности  **Д/и** «Летает, не летает». Развивать у детей внимание, быструю реакцию, память. |
| **ООД**  **1.Позновательное развитие (***матем. развитие)*  **2.Физ. развитие**  **3.Речевое развитие** *(чтение худ. литер.)* | Познавательное развитие | **1.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие (математическое развитие). Занятие 3** (стр.14. сред.группа) | | | | |
| Физическое развитие | **2. Двигательная деятельность. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)** | | | | |
| Речевое развитие | **3.Восприятие худож.литературы и фольклора. Речевое развитие // чтение художественной литературы// -** пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища» . Познакомить с басней, её особенностями. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Умение связывать дружбу с определённой ситуацией; пересказывать текст. Мониторинг | | | | |
| **Прогулки** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | Картотека прогулок, сентябрь № 4, стр. 6 | | | | |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна; релаксирующая гимнастика. Чтение Р.Н.С. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  Развивающие логические игры  **Д/и** «Уголки». Закреплять представления о геометрических фигурах.  **Работа в книжном уголке**. Рассматривание иллюстраций о городе Томске. Чтение и разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». Обобщить знания детей о родном городе.  Воспитывать любовь к родному городу. | | **Инд. работа по развитию мелкой моторики рук.**  **Д/и** «Нанизывание больших и маленьких бус». Закреплять умение чередовать предметы по величине. | **Вечер загадок по теме недели.**  **Опыты с водой** «очистим воду». Развивать умение очищать воду от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки. | **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад и семья». Закреплять знание профессий работников детского сада, развивать умение самостоятельно распределять роли. Воспитывать уважение к членам своей семьи. |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
|  | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница –** | **Утро** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | **Артикуляционная гимнастика** « Часики». Развивать артикуляционный аппарат (см. папку №38)  **Самомассаж БАЗ** (массаж спины «Паровоз») (см. папку № 41) Повышать тонус мышечной системы детей, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать подвижность и эластичность связочного аппарата.  **П/и** «Передай мяч». Закрепить навыки эстафетной игры. | **Инд. работа по звуковой культуре речи** - разучивание скороговорки «У Аграфены и Арины растут георгины». Продолжать разучивать скороговорки, воспитывать умение чётко проговаривать заданный звук. | | **Ситуация общения** «Как помочь Маринке?» Воспитывать умение видеть неполадки при обувании у себя и у сверстников; Отрабатывать навыки правильного обувания.  стих В. Бардарыма «Что случилось у Маринки?»  *Что случилось у Маринки?*  *Перессорились ботинки…*  *Друг от друга отвернулись*  *Рассердились и надулись.*  *Поменяли их местами*  *Перестали дуться сами!* | **Наблюдение в уголке природы** за растениями, которые требуют большого количества влаги (н-р «Ванька-мокрый). Закреплять знания детей о значимости воды в жизни растений. |
| **ООД**  **1. Социально – коммуникативное развитие (***социализация)*  **2.Познавательное развитие**( *исследование и эксперименты*). | Социально – коммуникативное развитие | **1.Коммуникативная деятельность. Социально – коммуникативное развитие // социализация//** - Урок вежливости и этикета «Давайте познакомимся». Закрепить умения детей знакомиться, соблюдая правила этикета; знания и умения использовать вежливые слова. | | | | |
| Познавательное развитие | **2.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие //исследование и эксперименты// «**Ручеёк». Показать взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | |
| **Прогулки** | Социально – коммуникативное развитие,  Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Художественно – эстетическое развитие,  Физическое развитие. | Картотека прогулок, сентябрь № 5, стр. 6 | | | | |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна; релаксирующая гимнастика. Чтение Р.Н.С. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  **Д/и** «Отгадай, что за растение». Развивать умение сравнивать предметы по нескольким признакам. | | **Инд. работа по конструированию**. Закрепить умение правильно располагать геометрические формы согласно придуманного сюжета. | **Вечер развлечений – Викторина** «Что ты знаешь о школе?». Повторить знакомые стихи, загадки, игры, потешки – хороводы песенки; продолжать формировать память дошкольника, умение рассказывать произведение с выражением. | **Работа в уголке уединения**.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности – учить детей умению объединяться в игре, разворачивать общий сюжет  **Работа с родителями**. |