

**Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Устав ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат»;
8. Базисный учебный план ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1), занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе на 2024 - 2025 учебный год.

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. О ребенка:** | **ННН** |
| **Возраст ребенка:** | 20.01.2010 |
| **Класс:** | 6«б» |
| **Ф.И.О родителей:** | **ННН** |
| **Ф.И.О. учителя:** | Козачкова Р.Т. |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** | **Учитель – логопед:** Ямкина Ю.Л.  **Учитель-дефектолог:** Новикова К.А.  **Педагог-психолог:** Лебедева Л.В. |
| **Заключение и рекомендации ПМПк:**  **Формы и методы психолого-медико-педагогической комиссии**  **Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы** | По результатам психолого-медико-педагогического обследования **нн** имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.  Рекомендовано:  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционной работы;  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;  - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;  - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающегося;  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих уважительное и доброжелательное отношение к ним4  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;  - специальное обучение способам усвоения общественного опыта-умения действовать совместно со взрослым, по показу, подражанию, словесной инструкции;  -стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.  **Форма получения образования:** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, степень включенность – полная.  **Образовательная программа**: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)  **Занятия с учителем-логопедом** с целью:  - развития понимания обращенной речи;  - развития и коррекции всех компонентов устной речи;  - коррекция нарушений чтения и письма.  З**анятия с учителем-дефектологом** с целью:  -коррекции и развития познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала.  Учебники, разработанные для СКОУ VIII вида |
| **Основная программа класса:** | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1) |
| **Модель/форма обучения:** | Очная форма обучения |
| **Срок реализации АОП:** | 2024-2025 г. |

1. **Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основные особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)** | | | | | | |
| **Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращенной речи). | | | | |
| **Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * деятельность продуктивная, целенаправленная; * не способен выдержать урок продолжительностью 40 мин.; * способен непрерывно заниматься одним видом деятельности 20-25 минут; * Темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается недостаточная скорость письма, как букв, так и цифр. * темп психических процессов ytравномерный; * переключаемость и распределение в норме; * адекватно реагирует на неуспех и похвалу. | | | | |
| **Особенности речи** | | Понимание обращённой речи неполное. Трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме). Пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов. Затрудняется при пересказе прочитанного. Связная речь сформирована недостаточно. Понимание скрытого смысла недостаточно. | | | | |
| **Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | Мелкая моторика сформирована. Графический образ букв сформирован. Скорость письма средняя. | | | | |
| 1. **Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)** | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | | | |
| **1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.** | | Замечает эмоциональное состояние других людей. Очень редко выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. | | | | |
| **2.Восприятие оценки учителя и одноклассников** | | Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников. | | | | |
| **3.Мотивация к учебной деятельности.** | | Мотивация к учебной деятельности выражена слабо. | | | | |
| **4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).** | | Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| **5. Умение организовать учебное пространство.** | | Может самостоятельно приготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Может самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | | | | |
| **6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)** | | Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им непродолжительное время | | | | |
| **7.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).** | | Не может самостоятельно проверить свою работу и найти ошибки. Необходима направляющая помощь взрослого. | | | | |
| **8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).** | | Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (каких именно), незнакомых ситуациях | | | | |
| **9.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.** | | Адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. | | | | |
| **10.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.** | | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способна найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д. | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | |
| **11.Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.** | | По предметам русский язык, математика, литературное чтение нуждается в специальном обучении. Выполняет задания на уроке по аналогии. | | | | |
| **12. Умение принимать учебную задачу.** | | Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено. | | | | |
| **13.Умение сохранять учебную задачу.** | | Способен возобновить работу сам, либо после не значительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь). | | | | |
| **14. Способность добиваться результата.** | | В случае затруднений, не обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает. | | | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
| **15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.** | | При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. | | | | |
| **16.Использование коммуникативных средств.** | | Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием | | | | |
| **17.Умение вести диалог.** | | Инициирует диалог со знакомыми людьми. | | | | |
| **18.Умение задавать вопросы.** | | При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Затрудняется при ответах на вопросы, с трудом формулирует свою мысль. Для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу. | | | | |
| 1. **Трудности формирования учебных навыков по предметам** *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)* | | | | | | |
| **Математика**  Затрудняется при:  **-** Допускает ошибки на вычитание чисел в пределах 100;  **-**Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.  -Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  -Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…».  -Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  -Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра  - Затрудняется при выполнении заданий геометрического характера.  - Допускает ошибки при сравнении выражений; | | **Русский язык**  Затрудняется при:  Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков.  -Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  -Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.  -Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  -Деление слов на слоги.  - В определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  -Понимании терминов «повествовательные предложения», «вопросительные  предложения», «побудительные предложения»; грамматических особенностей предложений, различных по цели высказывания;  -Различении признаков текста и типов текстов (повествование, описание);  •подборе однокоренных слов;  •фонетической характеристике гласных и согласных звуков;  •составлении предложений назаданную тему. | | **Литературное чтение**  Затрудняется при:  -недостаточно  автоматизирован **навык чтения**: чтение по слогам, скорость низкая. Затрудняется при:  -и**нтонировании** текста с опорой на знаки препинания;  -**составлении плана** (делении текста на части, назывании каждой части);  -пересказе текста по плану;  -составлении рассказа о герое прочитанного произведения по плану;  -определении темы и главной мысли произведения | | **Природоведение**  Затрудняется при:  -поиске необходимой информации в учебнике;  -письменных ответах (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока;  -устных ответах на вопросы по теме урока. |
|  | | | | | | |
| 1. **Создание специальных условий** | | | | | | |
| * 1. **Создание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | | | | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной-работы** | | **Форма занятий** | | **Продолжительность и частота** | |
| **Учитель – логопед** | Развитие и обогащение словарного запаса;  Формирование и совершенствование грамматического строя речи;   Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения;  Развитие всех компонентов орфографического навыка. | | Подгрупповые занятия | | 2 раза в неделю по 40 мин. | |
| **Учитель-дефектолог** | -коррекции и развития познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. | | Подгрупповые занятия | | 1 раз в неделю по 40 мин. | |
| * 1. **Специальные условия, необходимые для обучающихся** | | | | | | |
| **Временной режим** | | | * соответствует режиму класса | | | |

1. **Освоение предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период 2024/2025 уч.год**  **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность** |
| **Математика** | * преобразовывать информацию, данную в условии задачи: выполнять краткую запись задачи, строить графическую модель задачи, решать простые задачи на сложение, вычитание, умножение и деление, составные задачи (в 2–3 действия) на сложение и вычитание, формулировать обратную задачу; |  |
| * названия компонента и результатов сложения и вычитания; |  |
| * выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; |  |
| * изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; |  |
| * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; |  |
|  | * решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи; |  |
| **Русский язык** | * научится писать диктанты без ошибок; |  |
| * различать гласные и согласные звуки, определять их признаки; |  |
| * научится правильно выделять ударение в слове; |  |
| * научится правильно делить слова на слоги; |  |
| * Научится составлять предложения; |  |
| **Чтение** | * Читать плавно целыми словами; |  |
|  | * Понимать смысл прочитанного; |  |
|  | * Научится четко отвечать на вопросы по прочитанному тексту; |  |
|  | * Пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; |  |
|  | * Выразительно читать. |  |
| **Природоведение** | * Находить необходимую информацию в учебнике; |  |
| * Научится устно отвечать на вопросы по теме урока. |  |
| * узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; |  |
| * представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; |  |
| * соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); |  |
| **Профильный труд** | * знать правила техники безопасности; |  |
| * понимать значимость организации школьного рабочего места, |  |
| * обеспечивающего внутреннюю дисциплину; |  |
| * знать названия некоторых материалов изделий, которые из них |  |
| * изготавливаются и применяются в быту; |  |
| * уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и |  |
| * инструменты, необходимые для работы; |  |
| * заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; |  |

\*Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

1. **Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период**  **(приоритетные планируемые результаты)** | **Результативность** | **Исполнители** |
| Применение знаний в новых ситуациях; |  | Учитель |
| Уметь сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; |  | Учитель |
| Проявлять интерес к новым знаниям; |  | Учитель. |
| Уметь устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; |  |
| Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения. |  |

1. **Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность\*** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Формирование регулятивных навыков** | Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам |  | Учитель  Логопед | Работа в рамках урока, индивидуальные (коррекционные) занятия |
| Будет быстро успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха |
| **Развитие личностной сферы** | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  - общепринятых нравственных правил;  - важности исполнения роли «хорошего ученика»;  - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. |  |
| Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие». |
|  | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности; |  |
|  | Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения. |  |
| **Формирование коммуникативных навыков** | - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; |  |
| Овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими. |
| - умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;  -научиться точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| - умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; |  |
| - соблюдать речевой этикет при общении. |  |
| - умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; |  |
| **Формирование и развитие устной речи** | - умение правильно произносить звуки; |  |
| - умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; |  |
| - умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |
| - овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его; |  |
| **Развитие познавательной деятельности** | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. |  | Учитель-дефектолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
| Научиться формированию устойчивой познавательной мотивации |  |
| Делать выводы в результате совместной работы всего класса. |  |
| **Развитие регулятивной деятельности** | Способность контролировать свои действия; |  | Учитель-дефектолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
| Научиться планировать действия: определять и сохранять способ действий |  |
| Научиться самоконтролю на всех этапах деятельности. |  |

1. **Воспитательный блок**

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

1. **Расписание коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительные занятия с педагогом (русский, математика)** | - | **-** |
| **Групповые коррекционно-развивающие занятия** | 9.00-9.40 вт  9.00-9.40 чт | **Учитель-логопед:** Ямкина Ю.Л. |
| **Групповые коррекционно-развивающие занятия** | 9.15-9.55 пн | **Учитель-дефектолог:** Новикова К.А. |

**Дата составления АОП: сентябрь 2024 года**

**Родитель (законный представитель): ннн**

**Учитель: Козачкова Р.**Т.

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Учитель-логопед:** Ямкина Ю.Л.

**Учитель-дефектолог:** Новикова К.А.