**Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Устав ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат»;
8. Базисный учебный план ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат» для детей с задержкой психического развития, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (Вариант 7.1) на 2024 - 2025 учебный год.

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. О ребенка:** | NNN |
| **Возраст ребенка:** | NNN, 10 лет |
| **Класс:** | 4 «Б» |
| **Ф.И.О родителей:** | NNN |
| **Ф.И.О. учителя:** | Баннова Екатерина Сергеевна |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** | **Учитель – логопед:** Тэседо А.В.  **Педагог-психолог:** Лебедева Л.В.  **Учитель – дефектолог**: Тэседо Галина Николаевна |
| **Заключение и рекомендации ПМПк:**  **Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи** | По результатам психолого-медико-педагогического обследования Яр Игорь имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.  Рекомендовано:  -обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающегося;  -организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков: наглядно-действенный характер содержания образования, «пошаговое» предъявление материала, специальное обучение «переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, дозированная помощь взрослого»;  - развитие познавательной деятельности как основы компенсацмм, коррекции и профилактики нарушений;  - осуществление специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  -обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью организации комплексного сопровождения, гарантирующего получения необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения.  **Форма получения образования:** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, степень включенность – полная.  **Образовательная программа**: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО обучающихся с ЗПР 7.1.  **Занятия с педагогом- психологом** с целью: развитие компетенций познавательной сферы; развитие компетенций эмоционально-волевой сферы; развития пространственно-временных представлений.  **Занятия с учителем-логопедом** с целью коррекции и развития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Помощь в формировании навыков чтения и письма.  **Занятия с учителем-дефектологом** с целью:  -обогащение знаний о себе и окружающем мире, коррекция и развитие пространственно-временных представлений, элементарных математических знаний и представлений, графо-моторных навыков, развитие мыслительных операций. |
| **Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы** | Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.  Обеспечение возможности постоянно находится в зоне внимания педагога. |
| **Основная программа класса:** | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1) |
| **Модель/форма обучения:** | Очная форма обучения |
| **Срок реализации АОП:** | 2024-2025 г. |

1. **Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основные особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)** | | | | | | |
| **Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращенной речи). | | | | |
| **Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Деятельность продуктивная, целенаправленная; | | | | |
| **Особенности речи** | | Связная речь сформирована недостаточно;  Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов;  Затрудняется при пересказе прочитанного;  Понимание скрытого смысла недостаточно;  Наиболее части смешиваются звуки, имеющие сложную артикуляцию и требующие тонких акустических дифференцировок, свистящие и шипящие звуки. | | | | |
| **Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | Мелкая моторика сформирована недостаточна;  Нажим при письме слабый, линии не чёткие;  Графический образ букв сформирован нечётко. Соединения букв специфические, Скорость письма низкая.  Ведущей является правая рука; | | | | |
| 1. **Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)** | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | | | |
| **1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.** | | Замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. Может смеяться, когда другой ребёнок, например, упал. | | | | |
| **2.Восприятие оценки учителя и одноклассников** | | Адекватно воспринимает оценку как учителя, так и одноклассников. Мотивирован на получение хорошей отметки. | | | | |
| **3.Мотивация к учебной деятельности.** | | С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным.  С изменением возрастных особенностей начинает переживать, если не доделал или не выполнил какое-либо задание, ответственно относится к тому, чтобы его доделать. | | | | |
| **4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).** | | Нормы и правила поведения соблюдаются. | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| **5. Умение организовать учебное пространство.** | | Может самостоятельно приготовиться к определённому уроку. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте. | | | | |
| **6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)** | | В процессе свободной деятельности чаще выбирает стереотипные занятия. В основном, это догонялки. Принимает совместную игру с одноклассниками, предложенную взрослым, но чаще начал предлагать собственные игры, получает хорошие поощрения от одноклассников. | | | | |
| **7.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).** | | Может самостоятельно проверить свою работу и найти ошибки, чаще начал советоваться с учителем при выполнение заданий, в которых испытывает трудности. | | | | |
| **8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).** | | Не нуждается | | | | |
| **9.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.** | | Адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. | | | | |
| **10.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.** | | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способна найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д. | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | |
| **11.Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.** | | Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Чаще использует полученные знания в других предметах, интегрирует знания, умения, навыки. | | | | |
| **12. Умение принимать учебную задачу.** | | Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции на среднем уровне. | | | | |
| **13.Умение сохранять учебную задачу.** | | В случае утомления, затруднений, а вследствие этого снижения мотивации может на время прекратить выполнение задания. Способен возобновить работу сам, либо после не значительного воздействия со стороны взрослого (дополнительная мотивация, похвала, помощь). | | | | |
| **14. Способность добиваться результата.** | | В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает. | | | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
| **15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.** | | При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. | | | | |
| **16.Использование коммуникативных средств.** | | В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. | | | | |
| **17.Умение вести диалог.** | | Способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Поддерживает продолжительное время. Сам подходит, задаёт вопросы на интересующую его тему, ждёт ответа. | | | | |
| **18.Умение задавать вопросы.** | | При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Более четко выработал навык при ответах на вопросы, более легче начал формулировать свою мысль, но для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу. | | | | |
| 1. **Трудности формирования учебных навыков по предметам** *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)* | | | | | | |
| **Математика**  Затрудняется при:   * **понимании инструкций** сосложными лексико-грамматическими конструкциями; * понимании условии задачи (необходимо её иллюстрирование, подробный разбор); * **решении задач** в два действия на умножение и деление, на разностное сравнение чисел; * самостоятельном выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; * при конструировании чертежей, работой с мерами длины и площади; * при использовании эталоном порядка выполнения действий. | | **Русский язык**  Затрудняется при:   * различении предложений по интонации; * различение типов текста; * правописании парных согласных; * самостоятельном составлении предложений на заданную тему.   В письменной и устной речи присутствует наличие нарушение лексико-грамматического строя речи. | | **Литературное чтение**  Затрудняется при:   * недостаточно автоматизирован **навык чтения**: способ чтения слог+слово, чаще нет выразительности, допускает ошибки: искажения, пропуск слогов; * испытывает затруднения при **интонировании** текста с опорой на знаки препинания; * **испытывает затруднения при составлении плана** (делении текста на части, назывании каждой части); * определении темы и главной мысли произведения. | | **Окружающий мир**  Затрудняется при:   * письменных ответах (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока; * заучивание терминов, представлений и понятий. |
| **Изобразительное искусство. Технология.**   * рисовании по образцу; * вырезании мелких деталей с неровными линиями, вырезании по контуру; * шитье, не может сделать ровно простые швы. | |  | |  | |  |
| **Другие особенности** (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | | | | | | |
| 1. **Создание специальных условий** | | | | | | |
| * 1. **Создание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | | | | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной-работы** | | **Форма занятий** | | **Продолжительность и частота** | |
| **Учитель – логопед** | 1. Коррекция нарушений устной речи.  2. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие письменной речи.  3.Развитие познавательной деятельности. | | **Групповые занятия** | | 1 раз в неделю по 40 мин | |
| **Педагог - психолог** | Коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально – волевой и познавательной сферы.  - Развитие учебно – познавательной мотивации.  - Развитие функций программирования и контроля. | | **Групповые занятия** | | 1 раз в неделю по 40 мин **-** | |
| **Учитель-дефектолог** | -Развитие познавательной активности.  -Формирование учебной мотивации, навыков учебной деятельности.  -Оказание помощи в освоении изучаемого программного материала. | | Групповые занятия | | 2 раза в неделю по часу. | |
| * 1. **Специальные условия, необходимые для обучающихся** | | | | | | |
| **Временной режим** | | | * соответствует режиму класса | | | |

1. **Освоение предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период 2024/2025 уч.год**  **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность** |
| **Математика** | 1. Научится **решать задачи** в 3-4 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 2 действия, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления. |  |
| 2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. |  |
| 3. Научится составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. |  |
| 4. Научится решать задачи с величинами, задачами на движение. |  |
| 5. Научится оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения. |  |
| **Русский язык** | 1. Научится определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов. |  |
| 2. Научится различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание). |  |
| 3. Научится понимать и оперировать терминами, правилами и орфограммами русского языка. |  |
| 4. Научится подбирать однокоренные слова. |  |
| 5. Научится давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. |  |
| . Научится составлять предложения на заданную тему. |  |
| **Чтение** | 1. Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью. |  |
| 2. Научится составлять план: делить текст на части, называть каждую часть. |  |
| 3. Научится **составлять рассказ** о герое прочитанного произведения по плану. |  |
| 4. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения. |  |
| 5. Научится более точнее запоминать текст стихотворений, развивать навык быстрого заучивания при помощи различных приёмов. |  |
| **Окружающий мир** | 1. Научится находить необходимую информацию в учебнике. |  |
| 2. Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из нескольких. |  |
| 3. Научится устно отвечать на вопросы по теме урока с опорой на алгоритм ответа. |  |
| **Изобразительная деятельность, труд** | 1. Научится рисовать по образцу. |  |
| 2. Научится вырезать мелкие детали с неровными линиями, по контуру. |  |
| 3. Научиться шить более ровно, выполнять прямые стежки. |  |

\*Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

1. **Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период(приоритетные планируемые результаты)** | **Результативность** | **Исполнители** |
| Составлять план действий по решению проблемы. |  | Педагог-психолог |
| Учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |  | Учитель |
| Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. |  |
| Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного. |  |
| Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |

1. **Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность\*** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Формирование регулятивных навыков** | Учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |  | Психолог  Учитель  Логопед | Работа в рамках урока, индивидуальные (коррекционные) занятия |
| Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| Учиться планировать учебную деятельность на уроке. |  |
| Учиться высказывать свое предположение (версию). |  |
| **Развитие личностной сферы** | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  - общепринятых нравственных правил;  - важности исполнения роли «хорошего ученика»;  - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. |  |
| Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие». |
| Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. |  |
| Признавать свои плохие поступки. |  |
| **Формирование коммуникативных навыков** | - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; |  |
| - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; |
| - умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;  -научиться точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| - умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; |  |
| - соблюдать речевой этикет при общении. |  |
| **Формирование и развитие устной речи** | - умение правильно произносить звуки; |  |
| - умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; |  |
| - умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; |  |
| - умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |
| - овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его; |  |
|  | -оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |  |  |
| **Развитие познавательной деятельности** | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. |  | Педагог - психолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
| Наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |
| Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи. |  |
| Сравнивать и группировать предметы. |  |
|  | Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. |  |  |  |
| **Развитие регулятивной деятельности** | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  | Педагог - психолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Воспитательный блок**

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

**Посещение занятий внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Расписание** |
| Общекультурное | Уроки предков | 11.05 – 11.45 ср. |
| Общеинтеллектуальное |  | 12.00 -12.40 субб. |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный калейдоскоп | 11.05 – 11.45 субб. |
| Духовно-нравственное | Родная литер. на (русс.) языке | 10.00 – 10.40 субб. |

1. **Расписание коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительные занятия с педагогом (русский, математика)** | Рус.яз. 16.00-16.40 пн, 9.50-10.30 пт  Матем. 16.40-17.20 вт ,16.30-17.10 чт, | **Учитель: Карамашев В.В.** |
| **Групповые коррекционно – развивающие занятия** | 15.40-16.10 чт | **Педагог-психолог:** Лебедева Л.В. |
| **Групповые коррекционно-развивающие занятия** | 15.00-15.40 ср | **Учитель-логопед:** Тэседо А.В. |
| **Групповые коррекционно-развивающие занятия** | 14.00-14.40 ср | **Учитель-дефектолог:** Тэседо Г.Н. |

**Дата составления АОП: сентябрь 2024 года**

**Родитель (законный представитель):** NNN

**Учитель:** Баннова Е.С.

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:** Лебедева Л.В.

**Учитель-логопед:** Тэседо А.В.

**Учитель-дефектолог:** Тэседо Г.Н.

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**