**Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
7. Устав ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат»;
8. Базисный учебный план ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат» для детей с задержкой психического развития, занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе (Вариант 7.1) на 2024 - 2025 учебный год.

**Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. О ребенка:** | NNN |
| **Возраст ребенка:** | NNN |
| **Класс:** | 4 «Б» |
| **Ф.И.О родителей:** | NNN |
| **Ф.И.О. учителя:** | Баннова Екатерина Сергеевна |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:** | **Учитель – логопед:** Тэседо А.В.  **Педагог-психолог:** Лебедева Л.В.  **Учитель – дефектолог**: - |
| **Заключение и рекомендации ПМПк:**  **Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи**  **Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы** | По результатам психолого-медико-педагогического обследования Яр Родион имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.  Рекомендовано:  -обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью организации комплексного сопровождения, гарантирующего получения необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения.  Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;  -адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:  1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;  **Форма получения образования:** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, степень включенность – полная.  **Образовательная программа**: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО обучающихся с ЗПР 7.1.  **Занятия с педагогом- психологом** с целью коррекции и развития коммуникативной, эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.  **Занятия с учителем-логопедом** с целью коррекции и развития устной и письменной речи.  **Занятия с учителем-дефектологом** с целью коррекции и развития познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; развитие математических представлений, развитие алгоритмов продуктивной учебной деятельности, помощь в усвоении программного материала.  **Социальный педагог:** мониторинг социальной ситуации развития. |
| **Основная программа класса:** | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.1) |
| **Модель/форма обучения:** | Очная форма обучения |
| **Срок реализации АОП:** | 2024-2025 г. |

1. **Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Основные особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)** | | | | | | |
| **Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Трудности в переработке слуховой информации (понимание многоступенчатых инструкций, обращенной речи). | | | | |
| **Характер деятельности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Деятельность непродуктивная, целенаправленная; * Утомляется; в основном наступает на фоне деятельности, связанной с чтением и письмом, другими видами ручной деятельности;   Темповые характеристики деятельности снижены. Отмечается недостаточная скорость письма, как букв, так и цифр. | | | | |
| **Особенности речи** | | * Связная речь сформирована недостаточно; * Низкая речевая активность; * Бедность, недифференцированность словаря; * Выраженные недостатки грамматического строя речи; * Неполноценность развернутых речевых высказываний; * Затрудняется в установлении причинно-следственных связей. При составлении рассказа по сюжетной картине требуется дополнительная стимуляция и организация в виде наводящих вопросов, опорных слов; * Затрудняется при пересказе прочитанного; * Понимание скрытого смысла недостаточно; * Присутствуют аграмматизмы в построении предложений, нарушение лексико-грамматического строя речи; * Испытывает трудности в понимании значений слов. | | | | |
| **Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | | * Мелкая моторика сформирована недостаточна; * Нажим при письме слабый, линии не чёткие; * Графический образ букв сформирован нечётко. Соединения букв специфические, Скорость письма на среднем уровне.   Ведущей является правая рука. | | | | |
| 1. **Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)** | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | | | | |
| **1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.** | | Не всегда замечает эмоциональное состояние других людей. При этом не всегда проявляет сочувствие к окружающим. | | | | |
| **2.Восприятие оценки учителя и одноклассников** | | Адекватно воспринимает оценку как учителя, так и одноклассников. Не мотивирован на получение хорошей отметки. | | | | |
| **3.Мотивация к учебной деятельности.** | | С удовольствием выполняет те задания, в которых чувствует себя успешным. Мотивации к успешной учебной деятельности нет. | | | | |
| **4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).** | | Нормы и правила поведения не всегда соблюдаются. Бывают нарушения дисциплины. | | | | |
| **Регулятивные УУД** | | | | | | |
| **5. Умение организовать учебное пространство.** | | Частично может организовать своё рабочее место, часто нуждается в инструкции учителя. | | | | |
| **6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)** | | Частично соблюдаются правила поведения на уроках и на перемене, в столовой. На переменах, в основном, участвует в подвижных играх, иногда может дойти до конфликтной деятельности. | | | | |
| **7.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).** | | Только при инструкции учителя может найти ошибки, самостоятельно очень долгое продолжительное время может найти от двух до пяти ошибок. | | | | |
| **8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).** | | Не нуждается | | | | |
| **9.Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.** | | Адаптируется к изменениям в классе, в школе на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. | | | | |
| **10.Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.** | | Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, способна найти необходимое помещение в школе: столовая, кабинеты труда, физкультуры и т. д. | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | | | | |
| **11.Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.** | | Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Чаще использует полученные знания в других предметах, интегрирует знания, умения, навыки. | | | | |
| **12. Умение принимать учебную задачу.** | | Реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Новые или менее знакомые инструкции необходимо подкреплять визуальными стимулами в виде образца, алгоритма. Восприятие многоступенчатой инструкции на низком уровне. | | | | |
| **13.Умение сохранять учебную задачу.** | | К определенному уроку подготовка идёт самостоятельно, но частично с инструкцией учителя. В случае затруднений в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте. | | | | |
| **14. Способность добиваться результата.** | | В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), но не всегда обращается за помощью к учителю. Учитель замечает затруднения у ученика, ученик помощь принимает. | | | | |
| **Коммуникативные УУД** | | | | | | |
| **15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.** | | При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других. | | | | |
| **16.Использование коммуникативных средств.** | | В большинстве случаев адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. Но бывают ситуации, когда могут возникнуть конфликты. | | | | |
| **17.Умение вести диалог.** | | Не способен инициировать диалог со знакомыми людьми. Не подходит, не интересуется на заданную тему. | | | | |
| **18.Умение задавать вопросы.** | | При обращении к взрослому и/или сверстнику использует простые вопросы, аграмматичную фразу. Более четко выработал навык при ответах на вопросы, более легче начал формулировать свою мысль, но для ответа чаще использует слово или короткую аграмматичную фразу. | | | | |
| 1. **Трудности формирования учебных навыков по предметам** *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)* | | | | | | |
| **Математика**  Затрудняется при:   * **понимании инструкций** со сложными лексико-грамматическими конструкциями; * понимании условии задачи (необходимо её иллюстрирование, подробный разбор); * **решении задач** в два действия на умножение и деление, на разностное сравнение чисел; * самостоятельном выполнении краткой записи задачи, схематического рисунка; * при конструировании чертежей, работой с мерами длины и площади; * при использовании эталоном порядка выполнения действий; * затрудняется в простых операциях сложения с переходом через разряд; * испытывает затруднения в запоминании таблицы умножения; * допускает ошибки в решение примеров в столбик многозначных чисел;   запоминании алгоритма деления многозначного числа на однозначное; | | **Русский язык**  Затрудняется при:  соединении букв при письме;  •имеет нарушения грамматических особенностей предложения, различных по цели высказывания;  •различении признаков текста;  •подборе однокоренных слов, выделение орфограмм;  •фонетической характеристике гласных и согласных звуков;  •составлении предложений на заданную тему.  В письменной и устной речи присутствует наличие нарушение лексико-грамматического строя речи, произносительного строя речи. Больше преобладает стойкое нарушение письма, обусловленное неполноценным усвоением орфографических правил, неполнота формирования морфологических и синтаксических обобщений. | | **Литературное чтение**  Затрудняется при:   * Допускает искажения, пропуск слогов при чтении; * Испытывает затруднения при **интонировании** текста с опорой на знаки препинания; * **Испытывает затруднения при составлении плана** (делении текста на части, назывании каждой части); * Не соблюдает причинно-следственные связи в пересказывании текста, не может уточнить подробные факты в тексте;   Затрудняется в работе тексте, в поиске информации по наводящим вопросам. | | **Окружающий мир**  Затрудняется при:   * письменных ответах (в виде тестовых заданий) на вопросы по теме урока; * выстраивании причинно-следственных связей; * работе с информацией, нахождению важного из текста. |
| **Изобразительное искусство. Технология.**  -рисовании по образцу;  -вырезании мелких деталей с неровными линиями, вырезанием по контуру;  -шитье, выполнении прямых стежков. | |  | |  | |  |
| **Другие особенности** (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения) | | | | | | |
| 1. **Создание специальных условий** | | | | | | |
| * 1. **Создание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** | | | | | | |
| **Специалисты сопровождения** | **Направления коррекционной-работы** | | **Форма занятий** | | **Продолжительность и частота** | |
| **Учитель – логопед** | 1. Коррекция нарушений устной речи.  2. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие письменной речи.  3.Развитие познавательной деятельности. | | **Групповые занятия** | | 1 раз в неделю по 40 мин | |
| **Педагог - психолог** | Коррекция и развития коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы; развития продуктивного взаимодействия; формирование алгоритмов учебной деятельности. Психомоторная коррекция. | | **Групповые занятия** | | 1 раз в неделю по 40 мин **-** | |
| **Учитель-дефектолог** | -развитие математических представлений.  -формирование учебной мотивации, навыков учебной деятельности.  -коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. | | Групповые занятия | | 2 раза в неделю по часу. | |
| * 1. **Специальные условия, необходимые для обучающихся** | | | | | | |
| **Временной режим** | | | * соответствует режиму класса | | | |

1. **Освоение предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период 2024/2025 уч.год**  **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | **Результативность** |
| **Математика** | 1. Научится **решать задачи** в 3-4 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 2 действия, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления. |  |
| 2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. |  |
| 3. Научится составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. |  |
| 4. Научится решать задачи с величинами, задачами на движение. |  |
| 5. Научится оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения. |  |
| **Русский язык** | 1. Научится определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов. |  |
| 2. Научится различать признаки текста и типов текстов (повествование, описание). |  |
| 3. Научится понимать и оперировать терминами, правилами и орфограммами русского языка. |  |
| 4. Научится подбирать однокоренные слова. |  |
| 5. Научится давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. |  |
| 6. Научится составлять предложения на заданную тему. |  |
| **Чтение** | 1. Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью. |  |
| 2. Научится составлять план: делить текст на части, называть каждую часть. |  |
| 3. Научится **составлять рассказ** о герое прочитанного произведения по плану. |  |
| 4. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения. |  |
| 5. Научится более точнее запоминать текст стихотворений, развивать навык быстрого заучивания при помощи различных приёмов. |  |
| 6. Научится определять тему и главную мысль прочитанного произведения. |  |
| 7. Научится **пересказывать** текст по плану. |  |
| **Окружающий мир** | 1. Научится находить необходимую информацию в учебнике. |  |
| 2. . Научится устно отвечать на вопросы по теме урока с опорой на алгоритм ответа. |  |
|  | 3. Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из нескольких. |  |

\*Результативность - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

1. **Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период(приоритетные планируемые результаты)** | **Результативность** | **Исполнители** |
| Составлять план действий по решению проблемы. |  | Педагог-психолог  Учитель |
| Учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |  |
| Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |
| Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |  |  |
|  |  |  |

1. **Коррекционно-развивающая область**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность\*** | **Исполнители** | **Формы работы** |
| **Формирование регулятивных навыков** | Учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |  | Психолог  Учитель  Логопед | Работа в рамках урока, индивидуальные (коррекционные) занятия |
| Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. |  |
| Учиться высказывать свое предположение (версию). |  |
| **Развитие личностной сферы** | Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  - общепринятых нравственных правил;  - важности исполнения роли «хорошего ученика»;  - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. |  |
| Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие». |
| Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. |  |
| Признавать свои плохие поступки. |  |
| **Формирование коммуникативных навыков** | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |
| - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); |  |
| - умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; |  |
| - соблюдать речевой этикет при общении. |  |
| **Формирование и развитие устной речи** | - умение правильно произносить звуки; |  |
| - умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы; |  |
| - умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; |  |
| - умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |
| - овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его; |  |
|  | -оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |  |  |
| **Развитие познавательной деятельности** | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. |  | Педагог - психолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
| Наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |
| Составлять описание объекта; |  |
| Устанавливать причинно-следственные связи; |  |
|  | Осуществлять анализ и синтез; |  |  |  |
| **Развитие регулятивной деятельности** | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |  | Педагог - психолог | Групповые коррекционно – развивающие занятия |
| Работать в соответствии с поставленной задачей; |  |
| Составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; |  |
| Работать по плану и корректировать свою деятельность; |  |
| Определять успешность своей работы и других детей. |  |

1. **Воспитательный блок**

Воспитательный компонент направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития и воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Содержание работы, конкретизируется в плане воспитательной работы класса.

**Посещение занятий внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Расписание** |
| Общекультурное | Уроки предков | 11.05 – 11.45 ср. |
| Общеинтеллектуальное |  | 12.00 -12.40 субб. |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный калейдоскоп | 11.05 – 11.45 субб. |
| Духовно-нравственное | Родная литер. на (русс.) языке | 10.00 – 10.40 субб. |

1. **Расписание коррекционно-развивающих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительные занятия с педагогом (русский, математика)** | Рус.яз. 14.30-15.10, 15.20-16.00 вт,  Матем. 15.00-15.40,15.50-16.30 чт, | **Учитель:**  Туданова К.А. |
| **Групповые коррекционно – развивающие занятия** | 14.50-15.30 ср | **Педагог-психолог:** Лебедева Л.В. |
| **Групповые коррекционно-развивающие занятия** | 14.00-14.40 ср | **Учитель-логопед:** Тэседо А.В. |

**Дата составления АОП: сентябрь 2024 года**

**Родитель (законный представитель):** NNN

**Учитель:** Баннова Е.С.

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:** Лебедева Л.В.

**Учитель-логопед:** Тэседо А.В.

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**