**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Учитель: Баннова Екатерина Сергеевна
Предмет: русский язык
Тема: «Все падежи»
Возрастная категория: 9-10 лет
Класс: 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Все падежи» |
| **Тип** | Урок-повторение |
| **Цель** | Закрепить знания о падежах русского языка  |
| **Задачи, планируемые результаты** | ПРЕДМЕТНЫЕ:-развивать навык определять падеж по вопросу и предлогу ;-расширять знания о частях речи.ЛИЧНОСТНЫЕ:-продолжать формировать умение работать с новым материалом, с опорой на имеющиеся знания. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:- продолжать развивать умения сравнивать, сопоставлять и обобщать, приводить свои примеры;- развивать мышление, речь учащихся. |
| **УУД** | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:-учащиеся учатся различать падежи имени существительного, склонять существительные по падежам, определять падеж по вопросу и предлогу;-продолжать учиться применять правила правописания;-участвовать в творческом процессе.ЛИЧНОСТНЫЕ:-продолжать формировать умения работать в паре, в группе;-воспитывать интерес к изучению родного языка;-проявлять познавательную инициативу: устанавливать причинно-следственные связи.РЕГУЛЯТИВНЫЕ:-сохранять учебную задачу на протяжении всего урока;-уметь осуществлять действие по правилу.КОММУНИКАТИВНЫЕ:- применять правила делового сотрудничества;- участвовать в продуктивном диалоге;-выстраивать грамотную речь;-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:-развивать умение работать с информацией.  |
| **Основные понятия** | Падежи, склонения, части речи, существительное. |
| **Межпредметные связи** | Интеграция с литературный чтением, окружающим миром.  |
| **Ресурсы, оборудования, наглядные пособия** | ТСО (колонки, ноутбук, экран, проектор), цветные карандаши, раздаточный материал, наглядный материал. |
| **Формы организации урока** | Ф. - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г- групповая |
| **Технологии** | Технология личностно-ориентированного обучения; здоровьсберегающая технология; технология проблемного обучения; технология активных методов; проектная технология. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока**  | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности к уроку.(Мотивационное приветствие)Доска: «Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться!»«Мы умные, мы старательные, в третьем классе учимся – всё у нас получится» | Приветствие, проверка готовности к урокуПроговариваниеПроговаривание с жестикуляцией |
| **2. Актуализация знаний** | Экран – картинка весна.Стихотворение о весне (зачитывает учитель)-О чём стихотворение?-К какой части речи относится это слово?-**Работа с кластером на экране.****«Имя существительное»**Обозначает: предмет. Отвечает на вопросы кто? что?Изменяются по родам. Имеет три рода: м.р., ж.р., ср.р.Изменяются по числам. Имеет два числа: ед. и мн.ч.Склоняются (изменяются) по падежам. Имеет 6 падежей: И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. | Предположения детейСуществительноеРабота с кластером (фронтальная работа) |
| **3.Целеполагание** | У. Что есть у каждого падежа? (вопросы и предлоги)(Экран таблица – деформированная таблица)Работа в паре – вставить пропущенные падежи, вопросыУ. О чем будем говорить на уроке? (О падежах)У. Цель урока? (повторить падежи русского языка) | Работа с таблицей (работа в паре)Определение темы и цели урока |
| **4.Повторение изученного** | У. Сверим ваши результаты с таблицей в учебнике стр. 57. (Разбор таблицы – И.п. – подлежащее, остальные относятся к дополнению)У. Как еще можно определить падеж? (по предлогу)РАБОТА В ТЕТРАДИ(Запись числа, классная работа, орфограмма слова классная)1 Задание «Составь словосочетание» (слова + картинка)* Подъехал к школе
* Помогает собаке
* Подарил книгу
* Сделано из дерева
* Думал о мороженом

-Определите падеж имён существительных (работа в тетради, у доски).- О чем говорим на уроке? (о падежах) | Работа с таблицейРабота в тетрадиТворческая работа с предложением, запись в тетради, по очереди у доски |
| **5. Физкультминутка** | Ранней весною дети гуляли,И за природой они наблюдали.Вверх на солнце посмотрели,И их лучики согрели.Грачи прилетали, крыльями помахали.И медведь в лесу проснулся,в ручеёк он окунулся.Кругом такая красота-Значит, к нам пришла весна. | Повторение движений |
| **6. Продолжение работы по теме** | -Стр. 58 – правило.Итог – И.П. – начальная форма (главное слово)Остальные – косвенные.Упр. 103 – различие В.п. и П.п. (как различить?)(С.р. + работа у доски) | Работа с правиломСамостоятельная работа |
| **7.Закрепление изученного материала** | Составь словосочетание из картинок. Сокол поймал зайца – найти предложение в упражнении 106.Списать, разобрать предложение по членам предложения, определить падеж сущ-ых, определить, что обозначает цифра 3.Памятка 1 – стр. 144 (экран)Зайца – сущ. (кого?)Н.ф. – заяц. Одушевл., нариц., м.р., В.п., ед.ч.Поймал (кого?) зайца (подчеркнуть дополнением) | Творческая работа с предложениемЗнакомство с новым разбором |
| **7.Закрепление изученного материала** | -Какие мы молодцы. Весна пришла. Светит ярко солнце. Природа расцвела, выгляни в оконце.Весной расцветают цветы, и сейчас мы нашей природе подарим кусочек весеннего настроения. -Слушаем внимательно задание. -Давайте вспомним правила работы в группе (экран).Ваша задача будет поделиться на группы по 4 человека и каждой группе нужно будет разукрасить цветок.-Если я говорю верное утверждение вам нужно будет в группе подумать и зарисовать лепесток в желтый цвет, если я говорю неверно, вам нужно будет зарисовать лепесток красным цветом. (Называю лепестки по цветам)1. Существительное обозначает предмет? (да – желтый)2. Р.п. отвечает на вопросы кем? Чем? (нет – красный)3. Предлоги «к» и «по» относятся к Д.п.? (да – желтый)4. Существительное склоняется по родам? (да – желтый)5. В.п. Отвечает на вопросы кого? Что? (да – желтый)6. Слово между березками относится к И.п. (нет – красный)-Проверка по экрану. Сравним с моим цветком. Где допустили ошибки? Молодцы, как хорошо вы показали умение работать в группе. | Творческая работа в группе-Прослушивание инструкции. -Работа в группах. (фломастеры)-Сравнение с эталоном. |
| **8.Итог урока** | -Ох, как мы хорошо поработали на уроке. Давайте подведем итоги. -Сколько падежей русского языка вы знаете? (найдите их в классе)-Как определить падеж?   | Зрительная гимнастика |
| **9.Рефлексия** | -Оценим работу на уроке.-Подсчитайте, чего больше у вас вышло, «+» или «!». Поставьте на листе достижений чего у вас больше.-Давайте заполним нашими достижениями весеннее дерево. Выберите тот знак, который у вас получился (приклеивают к дереву). -Посмотрите, каких достижений мы достигли на уроке. Ничего страшного, если у вас что-то не получилось. Ведь это первый ваш урок знакомства с этой темой.-Мне было приятно с вами провести это замечательный урок. -Приступаем к уборке рабочего места. | -Итоговое оценивание.(Заполнение знаками дерева)(Уборка рабочего места) |