**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Учитель: Баннова Екатерина Сергеевна  
Предмет: русский язык  
Тема: «Все падежи»  
Возрастная категория: 9-10 лет  
Класс: 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Все падежи» |
| **Тип** | Урок-повторение |
| **Цель** | Закрепить знания о падежах русского языка |
| **Задачи, планируемые результаты** | ПРЕДМЕТНЫЕ:  -развивать навык определять падеж по вопросу и предлогу ; -расширять знания о частях речи. ЛИЧНОСТНЫЕ: -продолжать формировать умение работать с новым материалом, с опорой на имеющиеся знания.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:  - продолжать развивать умения сравнивать, сопоставлять и обобщать, приводить свои примеры; - развивать мышление, речь учащихся. |
| **УУД** | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:  -учащиеся учатся различать падежи имени существительного, склонять существительные по падежам, определять падеж по вопросу и предлогу;  -продолжать учиться применять правила правописания;  -участвовать в творческом процессе.  ЛИЧНОСТНЫЕ:-продолжать формировать умения работать в паре, в группе;  -воспитывать интерес к изучению родного языка; -проявлять познавательную инициативу: устанавливать причинно-следственные связи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ:  -сохранять учебную задачу на протяжении всего урока; -уметь осуществлять действие по правилу.  КОММУНИКАТИВНЫЕ:  - применять правила делового сотрудничества; - участвовать в продуктивном диалоге; -выстраивать грамотную речь; -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:  -развивать умение работать с информацией. |
| **Основные понятия** | Падежи, склонения, части речи, существительное. |
| **Межпредметные связи** | Интеграция с литературный чтением, окружающим миром. |
| **Ресурсы, оборудования, наглядные пособия** | ТСО (колонки, ноутбук, экран, проектор), цветные карандаши, раздаточный материал, наглядный материал. |
| **Формы организации урока** | Ф. - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г- групповая |
| **Технологии** | Технология личностно-ориентированного обучения; здоровьсберегающая технология; технология проблемного обучения; технология активных методов; проектная технология. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** |
| **1.Организационный момент** | Приветствие, проверка готовности к уроку.  (Мотивационное приветствие)  Доска: «Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться!»  «Мы умные, мы старательные, в третьем классе учимся – всё у нас получится» | Приветствие, проверка готовности к уроку  Проговаривание  Проговаривание с жестикуляцией |
| **2. Актуализация знаний** | Экран – картинка весна.  Стихотворение о весне (зачитывает учитель)  -О чём стихотворение?  -К какой части речи относится это слово?  -**Работа с кластером на экране.**  **«Имя существительное»**  Обозначает: предмет. Отвечает на вопросы кто? что? Изменяются по родам. Имеет три рода: м.р., ж.р., ср.р.  Изменяются по числам. Имеет два числа: ед. и мн.ч.  Склоняются (изменяются) по падежам.  Имеет 6 падежей: И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. | Предположения детей  Существительное  Работа с кластером (фронтальная работа) |
| **3.Целеполагание** | У. Что есть у каждого падежа? (вопросы и предлоги)  (Экран таблица – деформированная таблица)  Работа в паре – вставить пропущенные падежи, вопросы  У. О чем будем говорить на уроке? (О падежах)  У. Цель урока? (повторить падежи русского языка) | Работа с таблицей (работа в паре)  Определение темы и цели урока |
| **4.Повторение изученного** | У. Сверим ваши результаты с таблицей в учебнике стр. 57. (Разбор таблицы – И.п. – подлежащее, остальные относятся к дополнению)  У. Как еще можно определить падеж? (по предлогу)  РАБОТА В ТЕТРАДИ  (Запись числа, классная работа, орфограмма слова классная)  1 Задание «Составь словосочетание» (слова + картинка)   * Подъехал к школе * Помогает собаке * Подарил книгу * Сделано из дерева * Думал о мороженом   -Определите падеж имён существительных (работа в тетради, у доски).  - О чем говорим на уроке? (о падежах) | Работа с таблицей  Работа в тетради  Творческая работа с предложением, запись в тетради, по очереди у доски |
| **5. Физкультминутка** | Ранней весною дети гуляли,  И за природой они наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели,  И их лучики согрели.  Грачи прилетали, крыльями помахали.  И медведь в лесу проснулся,  в ручеёк он окунулся.  Кругом такая красота-  Значит, к нам пришла весна. | Повторение движений |
| **6. Продолжение работы по теме** | -Стр. 58 – правило.  Итог – И.П. – начальная форма (главное слово)  Остальные – косвенные.  Упр. 103 – различие В.п. и П.п. (как различить?)  (С.р. + работа у доски) | Работа с правилом  Самостоятельная работа |
| **7.Закрепление изученного материала** | Составь словосочетание из картинок.  Сокол поймал зайца – найти предложение в упражнении 106.  Списать, разобрать предложение по членам предложения, определить падеж сущ-ых, определить, что обозначает цифра 3.  Памятка 1 – стр. 144 (экран)  Зайца – сущ. (кого?)  Н.ф. – заяц. Одушевл., нариц., м.р., В.п., ед.ч.  Поймал (кого?) зайца (подчеркнуть дополнением) | Творческая работа с предложением  Знакомство с новым разбором |
| **7.Закрепление изученного материала** | -Какие мы молодцы.  Весна пришла. Светит ярко солнце. Природа расцвела, выгляни в оконце.  Весной расцветают цветы, и сейчас мы нашей природе подарим кусочек весеннего настроения.  -Слушаем внимательно задание.  -Давайте вспомним правила работы в группе (экран).  Ваша задача будет поделиться на группы по 4 человека и каждой группе нужно будет разукрасить цветок.  -Если я говорю верное утверждение вам нужно будет в группе подумать и зарисовать лепесток в желтый цвет, если я говорю неверно, вам нужно будет зарисовать лепесток красным цветом. (Называю лепестки по цветам)  1. Существительное обозначает предмет? (да – желтый)  2. Р.п. отвечает на вопросы кем? Чем? (нет – красный)  3. Предлоги «к» и «по» относятся к Д.п.? (да – желтый)  4. Существительное склоняется по родам? (да – желтый)  5. В.п. Отвечает на вопросы кого? Что? (да – желтый)  6. Слово между березками относится к И.п. (нет – красный)  -Проверка по экрану. Сравним с моим цветком. Где допустили ошибки? Молодцы, как хорошо вы показали умение работать в группе. | Творческая работа в группе  -Прослушивание инструкции.  -Работа в группах. (фломастеры)  -Сравнение с эталоном. |
| **8.Итог урока** | -Ох, как мы хорошо поработали на уроке. Давайте подведем итоги.  -Сколько падежей русского языка вы знаете? (найдите их в классе)  -Как определить падеж? | Зрительная гимнастика |
| **9.Рефлексия** | -Оценим работу на уроке.  -Подсчитайте, чего больше у вас вышло, «+» или «!». Поставьте на листе достижений чего у вас больше.  -Давайте заполним нашими достижениями весеннее дерево. Выберите тот знак, который у вас получился (приклеивают к дереву).  -Посмотрите, каких достижений мы достигли на уроке. Ничего страшного, если у вас что-то не получилось. Ведь это первый ваш урок знакомства с этой темой.  -Мне было приятно с вами провести это замечательный урок.  -Приступаем к уборке рабочего места. | -Итоговое оценивание.  (Заполнение знаками дерева)  (Уборка рабочего места) |