**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя:** Баннова Екатерина Сергеевна

 **Класс:** 4 «Б» класс

 **УМК / Образовательная технология:** УМК «Школа России», технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология игровых методов, информационно-коммуникационные технологии, технология интеллектуальных карт, технология интегрированного обучения.

 **Предмет:** русский язык

 **Тема:** Падеж имени прилагательного

 **Тип урока:** ОНЗ (открытие нового знания)

 **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок 88, раздел: «Имя прилагательное».

 **Цель и задачи урока:**

 **Цель:** научиться определять падеж имени прилагательного.

 **Задачи:**

 **Обучающие:**

* Расширить знания об имени прилагательном;
* Систематизировать знания в определении и изменении по падежам имени прилагательного.

 **Воспитательные:**

* Продолжить формировать навыки сотрудничества, партнёрства, доверия.
* Совершенствовать навык работы в паре, в группе.

 **Развивающие:**

* Продолжить развивать орфографическую зоркость, наблюдательность, любознательность;
* Стимулировать познавательный процесс при помощи проблемных вопросов.

**Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **коммуникативные** |
| - Формировать умение определять падеж прилагательного по имени существительному;- Обосновывать последовательность действий при определении падежа.- Приобретение опыта работы с таблицей «Изменение по падежам имени прилагательного»; | **Самоорганизация:** - самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий;- предвидеть трудности и возможные ошибки. **Самоконтроль:** - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; - адекватно принимать оценку своей работы.  | **Базовые логические действия:**- устанавливатьсравнение прилагательного с другими частями речи;- группировать прилагательные по падежам.**Базовые исследовательские действия:****-** формулировать выводы по определению падежа имени прилагательного;- наблюдать за изменением окончаний имён прилагательных;-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; **Работа с информацией:**- выбирать источник получения информации, работать с учебником, как источника поиска информации;-самостоятельно составлять алгоритм определение падежа имени прилагательного. | - воспринимать и формулировать суждения об определение падежа имени прилагательного;- строить устные высказывания, предположения по определению падежа имени прилагательного;-выстраивать деловые отношения при сотрудничестве при фронтальной работе, работе в парах, группах. | - Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;- развитие этических чувств, красоты, любви к природе;- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, свер­стниками в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке;- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятель­ности). |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| **1.** | **Организационный момент (1 мин)** | Создать условия для создания благоприятного психологического настроя на урок | Индивидуальная, фронтальная | Приветствие класса, проверка рабочих мест.(На экране прилагательные)*«Приём положительный настрой».*У. Ребята, посмотрите на слова на экране и выберете те, которые подходят к вашему настроению. -Пусть это настроение сопровождает вас на протяжении всего урока. | -Развитие навыков сотрудничества;-Развитие мотивации к творческому труду. | Личностный настрой на урок | Положительный психологический настрой в классе |
| **2.** | **Актуализация знаний****(4 мин)** | Формировать умение различать и сравнивать части речи по признакам | Индивидуальная, парная | У. Рассмотрите иллюстрацию И. Грабаря «Февральская лазурь» (иллюстрация картины на экране). -Что напоминает вам эта картина? (время года, месяц)-Посмотрите на слова на экране (солнце, солнечный, зима, зимний, утро, утренний, мороз, морозный, луч, лучистый, земля, земляной)-В чем сходство и различие?*Прием «Сравнение и различие».*- Распредели слова по группам в паре (проверка по экрану).*(Приложение 1)*-Оцени свою деятельность в маршрутном листе *(Этап 1).**(Приложение 2)* | -Устанавливать сравнение и различие частей речи;-Развитие этических чувств, красоты, любви к природе;Группирование частей речи по группамРабота на карточкеКонтролировать процесс и результат выполнения действий. | Сформированное умение сравнения и классификации по признакам частей речи. | Маршрутный лист, карточки «Сигналы» |
| **3.** | **Целеполагание****(5 мин)** | Способствовать самостоятельному выведению цели и темы урока | Индивидуальная | *Прием: «Фантазия».*У. Из данных слов составь предложение, добавь свои слова, подходящие по смыслу. Запишите результат в тетрадь. -Расскажите о полученных результатах.*(примерный ответ:* *В зимнее морозное утро солнце озарило землю лучами) (Один ученик записывает результат у доски)*-Найди прилагательные. Подчеркни волнистой чертой.-Определи падеж существительного *(Дети в ОВЗ пользуются карточкой – помощником с падежами (вопросы, слова-помощники).*-Попробуй определить падеж имени прилагательного-Какой вы можете сделать вывод? -Поставьте цель, чем мы будем заниматься на уроке?-Определи тему урока.-Отметьте в маршрутном листе ваши предположения *(Этап 2).*  | Формирование орфографической зоркости.-Падеж прилагательного зависит от существительного.-Научиться определять падеж прилагательногоПадеж имени прилагательного | Формулировка цели и темы урока. | Работа в тетради.Маршрутный лист |
| **4.** | **Открытие нового знания****(15 мин)** | Установить взаимосвязь прилагательного с существительным | Индивидуальная,фронтальная, парная | (Приложение 3: Иллюстрация: два друга «Имя существительное» и «Имя прилагательное»)*Приём: «Сравнение и различие».*У. Объясни по иллюстрации, почему эти две части речи связаны друг с другом? (Экран иллюстрации – словосочетания)* Красный мяч
* Красная лента
* Красное яблоко
* Красные маки

-Определи род, число существительного и прилагательного в словосочетаниях *(для детей с ОВЗ оказывается индивидуальная помощь).*-Сделайте вывод.-Что мы можем сказать о падеже прилагательного?-Прочтите стихотворений Афанасия Фета (на карточке). *(Один ученик читает с выражением)**Приложение 4 (на экране).*Работа в паре.-Найдите существительные, определите падеж. Определите падеж прилагательного.-Подтвердились ли ваши предположения? Сделайте вывод.- Сравните свои предположения с правилом в учебнике, стр. 11 – правило.-Отметьте на маршрутном листе, подтвердились ли ваши предположения **(Этап 3).** | Предположения учащихся о взаимосвязи сущ. и прил.(прилагательное прилагается к существительному)-Формулировка вывода, что в каком роде и числе стоит существительное, в таком роде и числе стоит прилагательное. Предположение, что падеж прилагательного тоже нужно определять по существительному.Работа со стихотворением.Вывод: прилагательное стоит в том же падеже, числе и роде, что и имя существительное, к которому оно относится.Работа с учебником (поисковая деятельность)Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью. | Установили взаимосвязь прилагательного с существительным. | Маршрутный лист  |
| **5.** | **Физкультминутка (1 мин)** | Создать атмосферу разрядки при помощи здоровьесберегающей технологии | Индивидуальная | «Во дворе».Раз, два, раз, два- (хлопаем в ладоши) Начинается игра. Разгребаем снег лопатой,(имитируем движения) Строим горку во дворе. Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперёд, поворачиваем корпус вправо и влево) Двор украшен **в феврале.** Раз, два, раз, два (ритмично топаем) Вот и кончилась игра.  | Повторение движений при выполнении физкультминутки | Эмоциональная, психологическая разрядка | Благоприятный психологический настрой на продолжение урока |
| **6.** | **Первичное закрепление полученных знаний****(7 мин)** | Наблюдать за изменением окончаний прилагательного по падежам | Индивидуальная, парная | (Экран: Зимнее утро)У. Просклоняйте устно имя прилагательное вместе с именем существительным по падежам *(дети с ОВЗ пользуются карточкой-помощником).*-Каком можем сделать вывод?-Что поможет вам правильно определить окончание имени прилагательного?*Приём «Найди ошибку»*У. Обратите внимание на таблицу стр. 10.-Что происходит с окончаниями прилагательных?(Дети наблюдают в парах)-Какие окончания имён прилагательных вам запомнились? -Отметьте в маршрутном листе об изменении окончаний прилагательных по падежам **(Этап 4).** | Наблюдение за изменением окончаний по падежам.Наблюдать за изменением окончаний прилагательного по падежам | Выполнение наблюдений за изменением окончаний прилагательных. |  |
| **7.** | **Закрепление изученного материала (5 мин)** | Закреплять знания о взаимосвязи прилагательного с существительным | Индивидуальная, парная | У. Найдите упр. 17, стр. 11. Просклоняйте по падежам, пользуясь таблицей следующие словосочетания.*Приём «Найди ошибку».*1 ряд – склонение первого словосочетания (Овощной суп);2 ряд – склонение второго словосочетания (Ночное небо);3 ряд – склонение третьего словосочетания (Земная кора).Просклоняйте словосочетания по падежам, пользуясь таблицей стр. 10.(Проверка по доске, от каждого ряда выходят по одному ученику).-Обменяйтесь тетрадями. -Сравните выполнение задания соседа по парте с примером на доске. -У кого были затруднения? Отметьте на маршрутном листе **(Этап 5).** | Интеграция знаний о взаимосвязи существительного с прилагательным, при помощи таблицы | Закрепить знания о склонении прилагательного по падежам | Результат в маршрутном листе |
| **8.** | **Итог** **(5 мин).** | Научиться определять падеж имени прилагательного по алгоритму | Групповая  | У. О чем мы сегодня говорили на уроке?-Каким планом вы будете пользоваться при определении падежа прилагательного?-Как называется последовательное правило с достижением результата?-Вспомним правила работы в группе.*Прием «Деформированный текст».*-По проведенным исследованиям в течение урока, составьте деформированный алгоритм определения падежа имени прилагательного *(Приложение 5).* Инструкция работы в группе:1. Составьте алгоритм, пользуясь опорными карточками.
2. Приведите собственный пример.
3. Представьте свое исследование (один участник из группы)

-Отметьте на маршрутном листе выполнение данного этапа **(Этап 6).****-Какой была цель урока? Тема?****- Чему мы научились? Подведите итог.** | Работа в группе по составлению деформированного алгоритма определения падежа имени прилагательного | Сформированное умение работать с деформированным алгоритмом, правилом. | Маршрутный лист |
| **9.** | **Рефлексия (2 мин).** | Формировать умение адекватно оценивать свою деятельность | Индивидуальная  | У. Оцените свою деятельность по маршрутному листу.Если у вас пять -шесть «+» - то приготовьте зеленый кружок.Если у вас три – четыре «+» - то приготовьте желтый кружок.Если у вас один – два «+» - то приготовьте красный кружок. -Поместите свои кружки на «Лесенку успеха».-Сделайте выводы. Что вы пожелаете тем ученикам, которые оказались сегодня с красными кружками?-Желаю вам хорошего настроения, чтоб багаж знаний ваш становился ещё больше! | Самооценка деятельности | Показатель уровня достигнутой цели | Маршрутный лист, сигнальные карточки, «Лесенка успеха». |
|  | Итоги и самоанализ урока/ обоснование выбранных действий педагогом, форм организации деятельности | 1. **Характеристика класса:**

 На протяжении всего урока в классе присутствовала благоприятная психологическая атмосфера, что способствовало успешному достижению поставленной цели урока. Учащиеся в классе на протяжении четырех лет обучения научились выстраивать доверительные деловые отношения при работе в паре, в группе. Дисциплина на протяжении урока была на высшем уровне.  В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с программным уровнем стараются справить наравне с остальными. На уроках организуется индивидуальная работа с учащимися, испытывающие трудности в обучении. По результатам диагностики практически все учащиеся класса могут освоить программный уровень. На этапе рефлексии 30 % учащихся не научились определять падеж прилагательного. 1. **Место урока в изучаемой теме.**

Урок «Падеж прилагательного», раздел «Имя прилагательное», УМК «Школа России».Данный урок является фундаментальным в разделе «Имя прилагательное», так как учащиеся расширяют знания об имени прилагательном, о его новых признаках и взаимосвязи с другими частями речи. Далее данная тема формирует знания о склонении имени прилагательного в ж.р, м.р., ср.р в ед. ч и мн.ч. 1. **Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.**

Цель урока является фундаментом для общего представления о падеже имени прилагательного, взаимосвязи с именем существительным.  Задачи урока раскрыты. У 70 % учащихся сформировались качественные знания о падеже имени прилагательном, об изменениях при склонении по падежам, 30 % учащихся испытывают затруднения. В ходе работы у учащихся сформировались качественные умения работы в паре, в группе. 1. **Характеристика плана урока.**

 Учебный материал, использованный на уроке, соответствует возрастным и психологическим возможностям учащихся.  На уроке были применены словесные, наглядные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения, что способствовало заинтересованности учащихся и активному участию на протяжении всего урока. Были применены следующие приёмы: «Положительный настрой», «Кластер», «Сравнение и различие», «Деформированный текст», «Найди ошибку», приём «Фантазия», приёмы активизации и релаксации.  Организация познавательной деятельности учащихся формировалась через индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы. Применение активных методов обучения способствовали созданию положительной благоприятной атмосфере в классе, повышению мотивации к учебе, развитию познавательной деятельности учащихся. **5. Как был построен урок в соответствии с планом:** Урок был построен на основе поэтапного достижения цели. Используемые учебно-воспитательные элементы положительно повлияли на ход урока, на получение конечного результата.  **6. Структурный аспект самоанализа урока.**На организационном этапе урока была организованна работа по созданию положительного настроения на уроке при помощи прилагательных, что имеет взаимосвязь с темой урока. На этапе актуализации знаний был применен прием интеграции с изобразительным искусством, которые способствовали развитию этических чувств, любви к природе, взаимосвязи картины с временем года. При помощи существительных и прилагательных учащиеся показали умение классифицировать слова по частям речи, результаты классификации отметили в маршрутном листе. На этапе целеполагания, учащиеся при помощи выше использованных слов, составили предложения, которые проверили по доске, сформировав умение связывать по смыслу слова в предложении. Через предложение, дети обратили внимание на взаимосвязь существительного с прилагательным, сделали предположения, что падеж прилагательного зависит от имени существительного. Свои предположения, учащиеся отметили на маршрутном листе. На этапе открытия нового знания, используя иллюстрацию о взаимосвязи существительного и прилагательного, учащиеся предположили, что характерные признаки существительного влияют на признаки прилагательного. В ходе исследования, через словосочетания учащимися были сделаны выводы, что прилагательные стоят в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, и сравнили свои предположения при помощи правила в учебнике. Также на данном этапе встречается элемент интеграции с литературным чтением, работа со стихотворением, где учащиеся устанавливали взаимосвязь прилагательного с существительным. Физкультминутка, использованная на уроке, способствовала повышению работоспособности, активизации мыслительных процессов. На этапе первичного закрепления знаний учащиеся проводили исследование по изменению окончаний прилагательных по падежам, рассматривали окончания, пробовали самостоятельно подставить окончания в нужном падеже. Результаты наблюдения зафиксировали в маршрутном листе. На этапе закрепления знаний учащиеся показали умение самостоятельно склонять по падежам имя прилагательное. Далее показали умение взаимопроверки, доверительного отношения друг к другу, умение сотрудничать, находить чужие ошибки и исправлять их. Результаты также отмечали в маршрутном листе. На этапе подведения итогов, учащиеся показали умение работы в группе при работе с деформированным алгоритмом определения падежа имени прилагательного. Алгоритм определения падежа является элементом достижения цели, показателем того, что учащиеся умеют применять знания по образцу.  На этапе рефлексивной деятельности учащимся при помощи маршрутного листа удалось отследить количество достигнутых результатов, при помощи приема «Лесенка успеха» и «Сигнальные карточки» и удалось выявить тех учащихся, которые испытывают затруднения в достижение цели на данном уроке.  **7. Функциональный аспект:**  Технологическая карта урока построена в соответствии с требованиями ФГОС, структура урока была выстроена четко, организовано, последовательность этапов урока и заданий способствовала достижению цели урока, все задания были взаимосвязаны между собой. Программный уровень, подобранные задания соответствовали возрастным особенностям учащихся. Стиль отношения между учителем и учениками, демократичный, доброжелательный. Учащиеся являлись субъектом образовательного процесса.  Все эти факторы являлись положительным достижением цели урока. **8. Аспект оценки конечного результата урока.**Универсальные учебные действия, подобранные для данного урока, были сформированы и в дальнейшем будут продолжать формироваться в процессе обучения. Подобранные УУД к уроку также влияют на всестороннее развитие личности. Урок прошел благоприятно, плодотворно, все задачи были раскрыты, цель достигнута.  |

**Приложение 1.**

**Карточка «Распредели слова по группам».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя существительное** | **Имя прилагательное** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Приложение 2.**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **«+» или « - »** |
|  | Знаю части речи и могу их различить |  |
|  | Могу самостоятельно определить цель и тему урока |  |
|  | Понимаю взаимосвязь имени существительного с именем прилагательным |  |
|  | Работа с таблицей окончаний |  |
|  | Умею склонять по падежам имя прилагательное |  |
|  | Работа с алгоритмом |  |

**Приложение 3.**

**Приложение 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Афанасий Фет**Две капли брызгнули в стекло,От лип душистым мёдом тянет,И что-то к саду подошло,По свежим листьям барабанит. | **Афанасий Фет**Две капли брызгнули в стекло,От лип душистым мёдом тянет,И что-то к саду подошло,По свежим листьям барабанит. | **Афанасий Фет**Две капли брызгнули в стекло,От лип душистым мёдом тянет,И что-то к саду подошло,По свежим листьям барабанит. |

**Приложение 5.**

**Работа с деформированным алгоритмом.**

|  |
| --- |
| Найти имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, к которому относится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Определить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ имени существительного. |
| По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного. |