

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМКОУ
«Носковская средняя школа – интернат»

_____ Земцова В.И.

«25» декабря 2023г.

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Носковская средняя школа – интернат»**

МОДЕЛЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТМКОУ
«НОСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

п. Носок

2023г.

Введение.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что напрямую связано с развитием и эффективным функционированием психологической службы, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

В рамках реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании организационно – функциональной модели психологической службы в ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат» разработана Модель психологической службы ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат».

Модель психологической службы ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка, непрерывности сопровождения в решении проблем ребенка, который включает в работу со всеми категориями обучающихся.

Важное место в учебно – воспитательном процессе школы занимает создание безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до обучения в старшей школе).

Правовые основания модели развития психологической службы:

1. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Мин просвещением России от 20.05.2022 года.

2. Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденными распоряжением Мин просвещения России от 28.12.2020 года, № Р – 193.

3. Организационно – функциональной моделью психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.

4. Организационно – функциональная модель психологической службы в системе образования Таймырского Долгано – Ненецкого муниципального

района, утвержденной приказом Управления образования от 10.05.2023 года, № 411.

5. Устав ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат», должностными инструкциями педагога – психолога и социального педагога.

1. Целевой компонент

Целью психологической службы в образовательной организации является психологическое, психолого – педагогическое, социальное обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, успешного обучения и психологического развития в ситуациях школьного взаимодействия, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе, содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию страхов и школьной тревожности, фобических, аффективных и личностных расстройств, осуществлять мониторинг личностных результатов в соответствии с ФГОС;

- способствовать обеспечению психолого – медико – педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся, формированию устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;

- осуществлять адресную психологическую помощь детям из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; детям, ставшими свидетелями военных операций; детям, пережившим потерю близких; детям с ограниченными возможностями здоровья; детям с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным, иными формами);

- психологическое сопровождение процессов коррекционно – развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора и построения личных профессиональных планов, содействие в позитивной социализации;

- содействовать воспитанию устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурения и других вредных привычек;

- психологическое сопровождение одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира;

- содействие в духовно – нравственном воспитании обучающихся, участие в развитии межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- профилактика эмоционального выгорания педагогических работников, психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

- обобщать опыт практического психолога – педагогического сопровождения детей в условиях школы.

Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и фронтально.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, воспитателей психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогам, воспитателям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, воспитателям, администрации школы в вопросах обучения, воспитания. Адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.

Методическая и экспертная работа – сопровождение рабочих и коррекционно – развивающих программ обучающихся по ФНОО ОВЗ.

2. Структурно – функциональный компонент

Деятельность психологической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, социальным педагогом, узкими специалистами, классными руководителями и другими работниками, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Деятельность осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. Проведение любых видов деятельности с несовершеннолетними не допускается без согласия родителей (законных представителей).

В состав психологической службы ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат» включены: ППк, школьная служба медиации (примирения).

Структуры, с которыми взаимодействует служба:

- администрация школы;
- узкие специалисты (логопед, дефектолог);
- педагогические работники;
- родители (лица их замещающие).

Психолого – педагогический консилиум создан для решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и социальной адаптацией обучающихся.

По приказу директора ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат» в состав входят: заместитель директора школы по ОВЗ, педагог – психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Целью ППк является создание условий для индивидуального развития детей с трудностями в обучении, поведении и инвалидов.

В задачи ППк входят:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для педагогов в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно – развивающей работы;

- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей ребенка, адаптивности к ближнему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, которая включает активацию познавательной деятельности детей, повышения их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально – волевого развития;

- разработка индивидуальных коррекционно – развивающих программ;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов, организацию лечебно – профилактических мероприятий.

Основные направления школьного ППк:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по главным направлениям работы с обучающимися;

- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;

- комплексное воздействие на личность ребенка;

- консультативная помощь в семье по вопросам коррекционно – развивающего обучения и воспитания.

В функции специалистов консилиума входят: предупреждение эмоциональных перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса

Школьный ППк является коллегиальным сопровождением учеников. Специалисты разрабатывают рекомендации и индивидуальную коррекционно – развивающую программу для детей, которым необходимо сопровождение. Ведущий специалист сопровождения отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

В процессе сопровождения каждый специалист решает следующие задачи, реализует конкретные виды работ, представленные в сводной таблице.

Деятельность специалистов сопровождения

| № п/п | Участник | Деятельность на этапе подготовки к консилиуму | Деятельность в рамках шППк | Деятельность по реализации решений шППк |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Педагог - психолог | Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем, углубленной диагностики в отношении обучающегося. Подготовка материалов к шППк. | Представление необходимой информации об обучающемся. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционно – развивающей работы в рамках сопровождения. | Проведение психолого – коррекционных, развивающих, консультативных мероприятий, Консультирование администрации школы. Планирование совместной работы с классными руководителями. Психологическое сопровождение всех участников учебно – воспитательного процесса. |
| 2. | Класс-й рук-ль | Сбор информации о педагогическом статусе ребенка (собственное наблюдение, беседы, анкетирование педагогов – предметников). | Представление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений коррекционной работы в рамках сопровождения. | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование педагогов – предметников и родителей по вопросам сопровождения. |
| 3. | Педагог - предметник | Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Представление необходимой информации специалистам. | Не участвует. | Участие в индивидуальных и групповых консультациях по сопровождению со стойкими трудностями в обучении. Разработка индивидуальных стратегий пед. Сопровождения конкретных учеников и ее последующая реализация. Работа по корректировке учебных программ с учетом рекомендаций специалистов. Участие в семинарах, посвященных проблемам сопровождения. |
| 4. | Зам директора | Организационная помощь в проведении основных диагностических | Организация работы консилиума, участие его в работе, разработка педагогических | Помощь в разработке стратегий сопровождения. Консультирование по методическим и содержательным |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | мероприятий. | аспектов сопровождения обучающихся с ОВЗ. | вопросам сопровождения. Консультирование администрации. |
| 5. | Администрация | Организационная помощь в проведении диагностической работы. | Не участвует. | Встречи со специалистами консилиума по обсуждению результатов. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство. |
| 6. | Родители и (или лица их замещающие) | Представление необходимой информации специалистам в рамках подготовки к консилиуму | Не участвует. | Участие в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых со специалистами в решении школьных проблем обучающихся. |

Совет профилактики школы

Совет профилактики – это коллегиальный орган, **целью** которого является планирование, организация и осуществление профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий.

Деятельность Совета профилактики основывается на принципах законности и гуманного отношения к несовершеннолетним, индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям, соблюдение конфиденциальности полученной информации, обеспечение ответственности лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основными **задачами** являются: устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины; обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних, социально – педагогическая реабилитация «группы риска»; заключение договора с родителями о совместной деятельности по оказанию психолога – социально – психологической помощи семье и несовершеннолетнему их «группы риска».

Порядок деятельности Совета профилактики

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (за исключением экстренных случаев).

При рассмотрении индивидуальной профилактической работы, приглашаются классные руководители, родители (или их замещающие).

В исключительных случаях, родители могут не приглашаться на данные заседания, но обязательно должны быть проинформированы о положении дел. Обучающегося информируют о постановке на внутренний учет, о результатах проводимой работы, снятии с учета, при отрицательном результате – продление индивидуальной профилактической работы.

Деятельность Совета профилактики планируется на текущий учебный год. План работы обсуждается на заседании Совета профилактики. В течение учебного года по мере необходимости в план вносятся коррективы.

Служба медиации

Медиация – это способ урегулирования споров при содействии Службы медиации (примирения) на основе добровольного согласия сторон, в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Медиация оказывается на принципах:

- добровольности;
- независимости;
- сотрудничества и равноправия сторон;
- конфиденциальности.

Преимущества медиации:

- Доступность. Медиатор может быть посредником при разрешении любых споров, основываясь не только на требованиях закона, сколько на интересах и чувствах сторон, нормах морали и нравственности и личного жизненного опыта.

- Эффективность. Стороны сохраняют нормальные личные или деловые отношения, избегают публичной огласки конфликта, разрешают спор.

- Результативность. Медиатор учитывает интересы всех и решает вопрос таким образом, чтобы все остались довольны исходом конфликта. Медиатор не ищет правых и виноватых, а направляет стороны по пути нахождения взаимоприемлемого решения.

- Управляемость. В процедуре медиации стороны добровольно заключают соглашение, самостоятельно выбирают медиатора и определяют порядок проведения медиации.

Зачем нужна медиация в школе?

Подростки и дети часто вовлекаются в конфликты, становятся нарушителями или жертвами. Используемая нами восстановительная медиация позволяет обучающимся избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию, избежать повторения подобного.

Главная цель медиации – превратить школу в безопасное, комфортное пространство для всех участников образовательного процесса.

Школьная медиация нужна для мирного решения проблем, снижения уровня насилия в школе и сохранения добрых отношений.

Зачем нужна медиация родителям?

Медиация позволяет разрешать конфликт, выявляя его причину и предотвращать конфликты. Оберегать детей и подростков от агрессивного воздействия окружающей среды, корректировать поведение тех, кто уже оступился. Медиация – это инструмент помощи в разрешении конфликтов между школьниками, между детьми и взрослыми.

Зачем нужна медиация детям?

В процессе медиации каждый участник, как ребенок, так и взрослый, как обидчик, так и «жертва», может рассчитывать на то, что будет выслушан, услышан, что его постараются понять. Он сможет высказать свою позицию и видение ситуации, а также может предложить свою альтернативу разрешения конфликта.

Такое общение в доверительной, уважительной обстановке, где создается необходимое чувство безопасности, где может создаться решение спора, где стороны могут прийти к соглашению.

Чтобы дети умели сами выходить из трудной ситуации, нужно, чтобы им дали возможность на равных участвовать в разрешении конфликтов, прислушивались к их мнению.

Конфликт в школе неизбежен, но надо учиться решать его мирным путем. Можно разрешать споры и конфликты, не доводя их до более тяжелых последствий. Можно на ранних стадиях помочь детям, чтобы они не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

Педагог - психолог

Работа педагога – психолога осуществляется по основным направлениям:

- психодиагностическая;
- коррекционно – развивающая;
- консультативная;
- просветительская;
- профилактическая;
- организационно – методическая.

Психодиагностическая работа

Представляет собой углубленное психолого – педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. В профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Проводится диагностика готовности детей первых классов к обучению в школе: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, стартовая диагностика первых классов. Кроме того, в первых классах, пятых, десятых проводится диагностика адаптации обучающихся. Диагностика оценки психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков по блоку методик «Диагностика психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков» (6-11кл.). Проведение Социально – психологического тестирования (6-11 кл.). Диагностика самооценки ситуативной и личностной тревожности Филипса (4 – 5 кл.). Диагностика профессиональной направленности по опроснику ДДО Е.А. Климова (8-10 кл.). Диагностика обучающихся с ОВЗ (Векслер (детский вариант)). Уровень самооценки, школьной мотивации (2- 9 кл.)

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно – развивающая работа направлена на создание социально – психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. В школе реализуются коррекционно – развивающие программы для детей с ОВЗ и другими отклонениями в обучении и поведении. Было определено направление и последовательность коррекционно – развивающей работы. Определено ведущее направление, последовательность коррекционно – развивающей работы.

Используются такие методики как: «Тест Векслера» (детский вариант); «Оценка уровня внимания по таблице Шульте»; «Дерево с человечками»; «Цветовая социометрия»; «Прогрессивные матрицы Равена»; «Анкета

школьной мотивации» (Лускановый); «Тест личностных отношений «Домики».

Доминирующим видом деятельности с обучающимися с ОВЗ коррекционно – развивающая работа, направленная на:

- развитие эмоционально – волевой сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие мелкой моторики рук;
- личностное развитие в целом и отдельных его аспектов;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

На каждого обучающегося составлена индивидуальная коррекционно – развивающая программа, согласно основной Адаптированной программе. Обучающиеся посещают занятия согласно утвержденного графика администрацией ТМКОУ «НСШ – И». Форма работы индивидуальная и в мини – группах. Продолжительность и интенсивность работы по программам определялась допустимым для конкретного обучающегося нагрузкой (1 час в неделю). Рабочие программы были составлены на основе авторов составителей: О. Холодова «Умникам и умницам»; Л.В. Мищенко «36 часов для будущих отличников». Дополнительные источники: Н.А. Локалова «120 уроков психологического развития»; Е.В. Языканова «Учись учиться»; Т.А. Аржаева «Психологическая азбука»; Н.К. Винокурова «Тетрадки на выходные»; «Нейропрописи»; «Нейротренажер для детей и подростков»; электронные источники. С обучающимися восьмых классов проводятся занятия по профориентации курсу Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии».

При подборе основных коррекционных методов учитывается ведущий вид деятельности – подвижные, сюжетно – волевые игры; коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольного внимания.

Создана картотека для коррекционно – развивающих занятий, при использовании которых дают положительный результат коррекционного воздействия. Подготовлены электронные папки с материалами по работе с обучающимися и детьми с ОВЗ. В них собраны: карточки по темам (транспорт, животные, посуда и т.д.); электронные пособия для развития логического мышления; презентации для тренировки внимания, памяти, мышления, эмоционально – волевой сферы».

Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти,

воображения, умений анализировать, сравнивать, концентрировать внимание и т. д.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение и решение задачи определенного типа. У детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Обучающийся на занятиях оценивает свои успехи. Это создает положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предложенные задания. Все это помогает и при проведении коррекционно – развивающих занятий.

Консультативная работа

Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Педагогом – психологом проводятся консультации педагогов, воспитателей, родителей, обучающихся (по графику). Данная форма работы помогает в раскрытии новых сторон личности ребенка и нахождения путей помощи и раскрытия самого себя.

Просветительская работа

Данный вид работы – это приобщение к психологическим знаниям, как взрослых, так и детей. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.). Направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи, с учетом построения психологического процесса с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся.

Профилактическая работа

Основной целью профилактической работы педагога – психолога является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить программу на устранение тех или иных трудностей. Данная работа предусматривает предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя

выступление на родительских собраниях, подготовку информационных буклетов, размещение информации на стендах.

Профилактическая работа с обучающимися способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.

Организационно – методическая работа включает:

- анализ и планирование деятельности;
- разработка коррекционно – развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- ведение отчетной документации;
- подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями;
- разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов;
- работа с методической и научно – популярной литературой;
- разработка рекомендаций для обучающихся;
- оформление тематических папок;
- создание стимульного материала к программам;
- использование интернет – ресурсов;
- работа по самообразованию;
- обновление картотеки диагностических методик.

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе использую следующие технологии:

Здоровье сберегающие – система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- информационно – коммуникативные технологии – активно применяются во многих направлениях деятельности педагога – психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактике, в психо – коррекционном направлении, организационно – методической работе.

- **лично – ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной социально – психологической системы личность ребенка,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

В коррекционно – развивающей деятельности используются методы АРТ – терапии:

Сказкотерапия (притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное – реализовать их в повседневной жизни.

Песочная терапия – эффективный и уникальный метод. Песок заземляет негативную энергию. В песочнице раскрывается внутренний мир ребенка, где он может выплеснуть все свои недовольства, переживания, травмы. Это направление содержит в себе мощнейший коррекционный ресурс.

Музыкатерапия позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, позволяет развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.

Методы АРТ – терапии являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт - терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество.

Социальный педагог

Целью профессиональной деятельности социального педагога является создание благоприятных условий для развития личности; оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе познания мира и адаптации в нем; защита ребенка в его жизненном пространстве.

Направлением профессиональной деятельности являются:

- социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся;
- социально – педагогическая защита прав обучающихся;
- социально – педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося;
- социально – педагогическое консультирование;

- социально – педагогическая поддержка семьи в формировании личности обучающегося;
- социально – психологическое консультирование
- социально – педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- организационно – методическая деятельность;

Социальный педагог в своей работе руководствуется принципами личностно – ориентированного подхода, взаимодействия, позитивного восприятия личности, конфиденциальности.

Для достижения своих профессиональных целей устанавливает контакты с представителями государственных органов управления, с местными органами власти, со специалистами организаций, в которых необходимо представлять и защищать интересы обучающихся, с разными муниципальными службами по вопросам семьи и детства.

В своей профессиональной деятельности:

- ведет учет детей школьного возраста и движения обучающихся;
- защищает интересы детей и подростков в органах законодательной власти;
- препятствует принятию решений , ущемляющих права обучающихся;
- старается владеть новейшей правовой информацией.

Диагностическая работа также является одним из направлений.

Успешное пользование социально – педагогических диагностик помогает определить индивидуальные особенности развития ребенка, его социальные и личностные проблемы, а также эффективность профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, направленной на преодоление или ослабление этих проблем.

В процессе своей работы проводит социологические опросы, диагностическое исследование, обследование условий их жизни; собирает информацию, связанную с изучением детей и подростков, их ближайшего окружения.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Одним из важных направлений работы – деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Для этого социальный педагог проводит следующую работу:

- пропагандирует здоровый образ жизни, занятие физической культурой и спортом;
- информирует о возможных негативных последствиях вредных привычек;
- обучает культуре использования свободного и учебного времени.
- обучает способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляцией в деятельности и общении.

Социально – педагогическая профилактика

Работа по профилактике социального неблагополучия детей относится к превентивной деятельности. Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, а также организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения, которые вызывают дезадаптацию несовершеннолетних, ведут к уменьшению количества детей с девиантным и делинквентным поведением.

Работа по выявлению таких семей, по организации работы с родителями и организации и эффективной социально – педагогической поддержки детям этих семей, по успешному взаимодействию с другими учреждениями системы профилактики, способствует снижению количества таких семей и оказывает помощь детям в адаптации.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Для того, чтобы добиться положительных результатов, необходимо тесное взаимодействие социального педагога с родителями, особенно в тех семьях, где проживают подопечные дети, и дети, состоящие на различных формах учета.

Также социальный педагог осуществляет адресную психологическую помощь детям из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; детям, ставшими свидетелями военных операций; детям, пережившим потерю близких; детям с ограниченными возможностями здоровья; детям с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным, иными формами).

В своей работе социальный педагог использует мягкое психологическое воздействие и определенные воспитательные методы. К ним относятся:

Наблюдение. Наблюдая и фиксируя, как ребенок общается, ведет себя в семье, в школе, в интернате, с другими детьми, как выполняет задачи и реагирует на события, социальный педагог получает большое количество

первичного материала для своей дальнейшей аналитической и коррекционной работы.

Убеждение. С помощью знаний правовых норм и психологического воздействия, социальный педагог способен убедить обучающегося о последствиях его поведения. И ребенок, поддавшись убеждению, высказывает готовность искать пути решения в сложившейся ситуации, действовать и меняться.

Беседа. Беседа проводится в комфортной обстановке. Обязательно к такой беседе нужно подготовиться заранее. Понять и получить от ребенка информацию о его мыслях и желаниях. Понять, каким он видит себя, свое окружение, что любит и чего опасается.

Социометрия. Определяется атмосфера и отношения в коллективе, классе с помощью этой методики. Обнаружить симпатии и антипатии, кто является изгоем, а кто лидером. Роль такого тестирования – выяснить роль и психологический статус каждого ребенка в классе. Рекомендовать классным руководителям, воспитателям, что необходимо сделать, чтобы предотвратить или урегулировать конфликтные ситуации, а также способы улучшения взаимоотношений.

3. Содержательно – технологический компонент

Содержательно – технологический компонент включает в себя следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологической службы в соответствии с нормативными актами;
- создание или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- психологической помощи целевым группам детей;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- экстренная психологическая помощь и ранняя коррекционная помощь;
- обеспечение консультативной поддержки педагогам по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;

- проведение мероприятий по комплексной социально - психолого – педагогической реабилитации детям из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; детям, ставшими свидетелями военных операций; детям, пережившим потерю близких; детям с ограниченными возможностями здоровья; детям с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным, иными формами);

- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

4. Оценочно – результативный компонент

Оценка деятельности психолого – педагогической службы дается по результатам анализов работы, мнения участников образовательного процесса.

Основой для оценки деятельности психолого – педагогической службы является выполнение специалистами функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психолого – педагогической службы учитывается начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты и динамика.

Основными методами изучения деятельности являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов, практического опыта, выборочные беседы с обучающимися, родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями является соответствие содержание деятельности психолого – педагогической службы

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;

- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства);

- участие специалистов службы в информационно – просветительской работе;

- создание условий для эффективной работы (материально – техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально – педагогической и психологической помощи)⁴
- взаимодействие с родителями, опекунами, узкими специалистами организациями).

В рамках реализации Модели психологической службы ТМКОУ «Носковская средняя школа – интернат» разработана и утверждена Дорожная карта по развитию психологической службы до 2025 года по следующим направлениям:

- организационное и информационное обеспечение развития психологической службы, разработка и внедрение нормативно – правовой базы для регламентации деятельности службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание помощи и поддержки обучающихся;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся;
- оценка комфортности и безопасности образовательной среды в школе и интернате;
- коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая, логопедическая, дефектологическая диагностика обучающихся, внедрение компьютерных диагностических методик;
- создание банка диагностических методик, методических разработок тренингов, развивающих занятий;
- профориентационная деятельность, психологическая профилактика;
- публикации информационно – справочных материалов о деятельности службы;
- мониторинг деятельности службы, расширение внешних связей с узкими специалистами.

тел. +7 906-971-17-78

Исполнитель: педагог – психолог Лебедева Л.В.