

**Содержание**

1.Введение стр.3-4

2.Анализ состояния инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа - интернат» стр.4-5

3.Целевой компонент Модели стр .5-6

4.Структурно-функциональный компонент модели стр .6-17

-Материально-техническое обеспечение инклюзивной практики стр.6

-Программно- методическое обеспечение инклюзивной практики стр.6-19

-Кадровое обеспечение стр.19

-Организация взаимодействия сотрудников стр.19-20

-Психолого-педагогическое сопровождение стр. 20-21

5.Содержательно-технологический компонент Модели стр.21-29

6.Управленческий компонент Модели стр.29

7. Рефлексивно-оценочный компонент модели стр.29-30

8. Самооценка Модели стр.30

1. **Введение**

**Актуальность.**

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждений образования, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ и, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно ­этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Модель развития инклюзивного образования ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» (далее – Модель) – это комплексное взаимодействие по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности организации инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Постановление Главного государственного врача РФ об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189;
5. Постановление Главного государственного врача РФ о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 ноября 2015 г. N 81;
6. Постановление Главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
8. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.)

Модель разработана в соответствии с Практическими рекомендациями по построению моделей развития инклюзивного образования, разработанными КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574).

1. **Анализ состояния инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа- интернат»**

**Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов), их распределение по нозологиям**

На 1 сентября 2024 года в школе обучается 420 учеников, из них 70 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7,7 %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Нозология** | **Количество обучающихся** |
| **Начальное общее образование** | НОДА | 1 |
| ТНР 5.1 | 17 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития 7.1 | 15 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития 7.2 | 17 |
| Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями | 5 |
| **Основное общее образование** | Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями | 12 |
| Обучающиеся с задержкой психического развития | 1 |
| Обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие (2.2.2) | 1 |
| **ИТОГО** |  | 69 |

**Характеристика АООП и их типология.**

Образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с НОДА;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа   
   начального общего образования   
   обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, 5.2
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В школе созданы группы коррекционно-развивающего обучения по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНР, НОДА, слабослышащего.

Реализация данных программ позволяет преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др. Кроме учителей, с этой категорией детей работают специалисты службы сопровождения: педагог-психолог, учителя - логопеды, учитель - дефектолог. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Территориальной психолого - медико-педагогической комиссии.

**Описание реализуемой Модели развития инклюзивного образования**

Модель – представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Модель ориентирована на реализацию следующих направлений в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»

* формирование инклюзивной культуры общества;
* создание универсальной безбарьерной среды;
* обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой деятельности детей с ОВЗ,
* формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации.

Формирование инклюзивной культуры осуществляется через вовлечение детей с ОВЗ в разработку и реализацию социальных проектов; приобщение родительского сообщества для организации мероприятий, участие в общественной жизни школы, коллективных творческих дел.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ТПМПК №1 и ТМКУ «Информационный методический центр».

Совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества школы происходит на основе Профстандартов, реализации программ повышения квалификации педагогических работников ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат».

# **3. Целевой компонент Модели**

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определены цели и задачи развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат».

**Цель:** создание специальных образовательных условий для получения доступного и качественного образования детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; полноправное включение обучающихся с ОВЗ в жизнь школы.

**Задачи:**

1. Формирование инклюзивной культуры;
2. Создание универсальной безбарьерной среды;
3. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
4. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
5. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов.

Согласно цели образовательная деятельность на всех уровнях образования направлена на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

# **4. Структурно-функциональный компонент Модели**

Администрация ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов школы, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат».

Материально-техническое обеспечение инклюзивной практики

Ведется работа по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ. Проведен анализ обеспеченности оборудованием. В рамках программы «Доступная среда» составляется перспективный план создания безбарьерной среды для разных нозологических групп в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат»

Функционируют следующие кабинеты: педагога-психолога; социального педагога, учителя-дефектолога; учителя-логопеда; медицинский кабинет; кабинеты технологии; спортивный зал, библиотека.

Доступ к информационным системам для обучающихся школы, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется под руководством педагогов, проводящих учебные занятия, в библиотеке под руководством библиотекаря.

На официальном сайте ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» существует версия для слабовидящих.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования отсутствуют.

**Анализ паспорта доступности объекта**

ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» функционирует с 2000 года. С момента открытия капитальный ремонт производился частично неоднократно. Не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание не оснащено пандусами, кнопкой вызова персонала, подъёмниками, другими приспособлениями, обеспечивающими доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют. В наличии доступные санитарно-гигиенические помещения. При входе в объект есть вывеска с названием организации. Все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора и медицинскому кабинету обеспечен. Официальный сайт ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) – есть версия для слабовидящих.

Разработан План мероприятий («Дорожная карта»), но мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в плане на данный момент отсутствуют, идет корректировка, доработка плана.

Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики

В ТМК ОУ «Носковская средняя школа» на уровне начального общего образования реализуются следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, 7.2;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающиеся с НОДА (Вар.6.2.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, 5.2.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2.2.

**Общая характеристика АООП НОО, АООП ООО.**

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Вариант 5.1, предполагает,** что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей испециальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Вариант 5.2** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемам коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

**Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.) обучающиеся с НОДА получают образование,** сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.[[1]](#footnote-1)

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[2]](#footnote-2). Вариант 6.2 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность[[3]](#footnote-3).

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

* планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2, составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

**Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработаны на основе ФГОС ОВЗ** с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Вариант 7.1 АООП НОО** для обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью; сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО.

Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся **с ОВЗ (вариант 7.2.)** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребенка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО предусматривает решение задач:

-создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;

- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

-обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;

-обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;

-оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечиваю­щая кор­рекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1),** которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цельреализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет[[4]](#footnote-4).

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде

В школе осуществляется полная интеграция детей с ОВЗ – при этой форме дети с ОВЗ, достигшие по уровню умственного и психического развития возрастной нормы, обучаются в общеобразовательных классах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха , вариант 2.2.2.**

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие) получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

АООП ООО (вариант 2.2.2) разработана и утверждена ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), ФАОП ОВЗ и с учетом ПАООП (вариант 2.2.2). АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно-коррекционных задач. АООП ООО для слабослыщащего обучающегося дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5-10 классы).Реализация АООП ООО организована совместно с другими обучающимися.

. Целями реализации АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

*Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих основных задач:*

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, включая психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся С ЗПР**

АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

-организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

-организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации АОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обучающимися с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

-организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АОП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет61. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

**Кадровое обеспечение**

Характеристика педагогических кадров (количество учителей, узких специалистов, их квалификационный уровень)

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Количество педагогических работников – 45 человек; имеют высшую квалификационную категорию –2; имеют первую квалификационную категорию – 21, имеют соответствие по занимаемой должности – 22 человека.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию в КК ИПК и ПП РО и дистанционно. 26 педагогов (57,7%) прошли курсовую подготовку по инклюзивному обучению. Работа по данному направлению в школе ведется, имеется план работы по повышению квалификации педагогических кадров, в настоящее время учителя проходят курсы дистанционно.

Штат, реализующий инклюзивное образование, полностью укомплектован необходимыми специалистами. В штатном расписании школы в наличии: социальный педагог, педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя – логопеда.

Организация взаимодействия сотрудников

ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» в рамках реализации инклюзивного образования

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников.

Функции:

Администрация: проектирование образовательной деятельности с учетом разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для детей с ОВЗ.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог):

-разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана;

-отслеживание динамики развития обучающегося;

-оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;

-помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

-консультирование родителей (законных представителей).

Специалисты реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальной и групповой работы.

Учитель:

-проектирование образовательной деятельности с учетом реализации АОП, создание условий для развития потенциала каждого ребенка:

-участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

-разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

-организация развивающей среды в классе;

-формирование у детей отношений сотрудничества;

-формирование у всех обучающихся учебной мотивации;

-применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;

-адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);

-выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, проходят соответствующую курсовую подготовку.

Психолого-педагогическое сопровождение

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ФЗ «Об образовании в РФ».

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
3. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
5. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
6. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого- педагогического сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» - одна из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для комплексного изучения личности ребенка, выработки решения о содержании обучения, организации эффективной помощи и педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, и детям с ОВЗ, отслеживания динамики их развития с целью успешного обучения и дальнейшей социальной адаптации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Работа ППк в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом для каждого ребенка с ОВЗ разработаны и выполняются индивидуальные программы сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум выступает координатором деятельности всех специалистов в школе и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

План работы ППк ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» на 2024-2025 учебный год (*Приложение № 1)*

Работа с родителями/семьями, имеющими детей с ОВЗ, ведется специалистами сопровождения.

Родителям оказывается психолого-педагогическая поддержка на:

-снижение эмоционального дискомфорта в связи с психофизическими и возрастными особенностями ребенка;

-укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка с проблемами развития; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку с ОВЗ;

-установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Для родителей проводятся родительские собрания, на которых родителям (законным представителям) учителя рассказывают о резервных возможностях их детей, об успехах в освоении школьной программы.

Предусмотрена работа по консультированию родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по возникающим вопросам в области обучения и воспитания.

На официальном сайте школы [www.taimyr3-2.schoolsite.ru](http://www.taimyr3-2.schoolsite.ru) организована страница «Доступная среда» и информация по работе психолого-педагогического консилиума.

Профориентация. Реализация программы ранней профориентации и социализации обучающихся построена ступенчато: на первом уровне (1-4 класс) обучающимся предлагается ознакомиться с профессиями, которые они могут освоить на уроках технологии, окружающего мира, на классных часах, классных мероприятиях, направленных на профориентацию. На втором уровне (5-9 класс) путем анкетирования определяются склонности и интересы обучающихся к той или иной профессии.

Взаимодействие с ТПМПК №1 районаосуществляетсяна основании договора о взаимодействии по сопровождению детей с ОВЗ, оказанию специализированной помощи учащимся и их родителям, путем непосредственного взаимодействия в рамках работы методических объединений, получения консультаций.

5. Содержательно-технологический компонент Модели

Содержательно-технологический компонент предназначен для обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Выделены две составляющие:

1. содержательная, которая связана с разработкой и реализацией АООП и включает инвариантную часть образовательной программы, вариативную часть, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;
2. технологическая, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

Содержательная составляющая

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП)– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В АООП школы отражаются все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ.

Каждый вариант АОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Целевой раздел АОП НОО включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

3. Содержательный раздел АОП НОО включает:

-федеральные рабочие программы учебных предметов;

-программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся

-программу коррекционной работы;

-федеральную рабочую программу воспитания.

4. Организационный раздел АОП НОО включает:

-федеральный учебный план;

-федеральный календарный учебный график;

-федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Каждый вариант АОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Целевой раздел АОП ООО включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

3. Содержательный раздел АОП ООО включает:

-федеральные рабочие программы учебных предметов;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-программу коррекционной работы;

-федеральную рабочую программу воспитания.

4. Организационный раздел АОП ООО включает:

- учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы.

**Индивидуальный образовательный маршрут** является продуктом деятельности психолого-педагогического консилиума. Основная цель индивидуального образовательного маршрута - построение образовательной деятельности для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Программа коррекционной работы** в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программы дополнительного образования

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы дополнительного образования в нашей школы решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности

Дает возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ОВЗ в общество.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Принципы, которых придерживаются педагоги при работе с детьми с ОВЗ:

*Принцип гуманности*, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога;

*Принцип личностно-ориентированного подхода*, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребенка;

*Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания*, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

*Принцип сотрудничества*, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей);

*Принцип целостности деятельности школы* на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;

*Принцип научности*, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно­-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

*Принцип программно-целевого подхода*, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

*Принцип вариативности*, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательных отношений;

*Принцип эффективности социального взаимодействия*, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;

*Принцип индивидуализации*, включающий всесторонний учет уровня развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

**Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование**

Дополнительное образование в школе представлено следующими программами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Программа (название)** | **Количество детей** | **Кол-во лет реализации** |
| Социально-педагогическое | «Шахматы»  «Развивайка» | 7  10 | 1год |
| Социально-гуманитарное | «Занимательный английский» | 5 | 1 |
| Художественно-эстетическое | «Творческая мастерская»  «Танцевальная карусель»  «Кукольный театр» | 10  6 | 1год |
| Физкультурно-спортивное | Вольная борьба  Спортивные игры  Северное многоборье | 2  3  4  2 | 1год |
| Итого |  | 56 |  |

Среди обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования занятость 90 %.

**Технологическая составляющая**

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи. Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии позволяют сделать работу учителя более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным. Использование презентаций для показа необходимого картинного материала, цифровых фотографий, текстов при музыкальном и голосовом сопровождении позволяет включить три вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально –аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры привносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребенка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребенка в условиях обучения, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

Здоровьесберегающие технологии направлены на предотвращение наступления утомления; они позволяют не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой сменой видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Объяснительно-иллюстративные технологии применяются в классно­-урочной системе. Результатом их применения является экономии времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Технология проектного обучения используется во внеклассной и внеурочной деятельности.

Игровые технологии.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Личностно-ориентированные технологии направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Особенности применения принципов **личностно-ориентированной технологии**:

-атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;

-предоставление ученику выбора формы работы — индивидуальную, групповую;

-право выбора характера ответа – устно, письменно;

-внедрение предметной дифференциации – изложение учеником материала по своему выбору;

-в оценочной деятельности на уроке – акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развернутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений. Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

**Методы обучения** – способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, а также развитие и коррекция их познавательных способностей. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, с ОВЗ, являются:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, метод стимулирования и мотивации учебно –познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

Создание ситуации успеха – это эффективное средство формирования положительного отношения к процессу учения. Впечатление от успеха может кардинально изменить сложившееся отрицательное отношение к процессу обучения.

Мотивация к учебе становится положительно устойчивой только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности ребенка оцениваются объективно и позитивно.

Прием обучения – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

Для активизации деятельности детей с ОВЗ используются следующие активные приемы обучения:

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов.

Связь предметного содержания с жизнью.

Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физической культурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности.

**Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ-**

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, словари, энциклопедии и т.д.);

Визуальные (зрительные) средства. При работе с детьми с ОВЗ используются предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, Модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, видеофильмы, CD/DVD-диски, механические визуальные приборы

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интерактивные материалы;

Дидактические игры.

Общие правила коррекционной работы:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

Предотвращение наступления утомления.

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

Проявление педагогического такта.

Создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку.

Постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.

Использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.

Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. В конце каждой темы организуется итоговое повторение.

* 1. Управленческий компонент Модели

На школьном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

**1. Анализ, целеполагание и планирование деятельности:**

- Анализ актуального состояния уровня развития инклюзивного образования в учреждении;

- Планирование в соответствии с приоритетными направлениями развития;

- Разработка модели.

-создание алгоритма взаимодействия структурных элементов Модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

2. **Организация, координация деятельности:**

- разработка нормативно-правовых локальных актов на уровне учреждения;

- распределение ответственности за выполнение задач;

- организация связей с различными учреждениями, родителями;

-проведение совещаний, семинаров.

**3. Мотивация, работа с кадрами, методическое сопровождение:**

**-**Методическая поддержка специалистов сопровождения;

- Повышение квалификации работников и специалистов;

- Просветительская работа;

- Обобщение и тиражирование положительного опыта.

4.**Мониторинг и контроль**:

- наблюдение за предпринимаемыми действиями и внесение корректив;

- использование специальных инструментов мониторинга.

-выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – это количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, количество детей с ОВЗ, обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.

Для решения этих задач создан план мероприятий («Дорожная карта») направленный на реализацию Модели (приложение 2).

* 1. Рефлексивно-оценочный компонент Модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Таймырском муниципальном районе разработан мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, по окончанию учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования. Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки (приложение 3).

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат», включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей/законных представителей и учителей деятельностью школы, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ППк, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности:

-Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

-Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;

-Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

-Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

-Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, педагогов.

-Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

В результате реализации Модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Носковская средняя школа-интернат» должны быть:

- построены индивидуальные маршруты получения образования детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;

-созданы специальные образовательные условия для инклюзивной практики в образовательной деятельности школы, обеспечена эффективность процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ОВЗ;

-создано единое толерантное пространство для общения всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, их родителей/законных представителей и педагогов.

**8. Самооценка модели развития инклюзивного образования**

По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод о том, что модель инклюзивного образования в ТМКОУ «НСШ-И» помогает категории детей с ОВЗ на достаточном уровне адаптироваться в социуме, развивать познавательные и психические процессы, личностные качества в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ресурсы, позволяющие осуществлять обучение, развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с различными потребностями;

-обеспечение равных возможностей учащихся для самореализации и социализации через включение в разные виды социально-значимой и творческой деятельности;

- система внутреннего мониторинга качества образования, позволяющая анализировать, корректировать и осуществлять методическое руководство образовательным процессом.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. [↑](#footnote-ref-4)