

Конспект открытого урока во 2 классе

Тема: «Квадрат»

Цель: систематизировать представление о прямоугольнике; дать представление о квадрате.

Задачи: познакомить с квадратом, с его свойствами, научить находить периметр квадрата; совершенствовать умение решать примеры, составлять задачи по выражениям; воспитывать интерес к урокам математики, чувство товарищества, культуру общения, умение анализировать свою работу, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися свойств квадрата, нахождения периметра квадрата; умение составлять задачи по выражениям.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение оценивать результат своей деятельности; самоконтроль процесса и результата деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения; правильно планировать свою речь; отвечать на вопросы; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в парах.

Методы и приемы: объяснительные – иллюстративный, словесный метод, частично – поисковый метод, самопроверка, взаимопроверка, исследовательский метод.

Форма работы: фронтальная, индивидуальна, парная.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока:

I. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация).

Начинается урок
Он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять
И внимательно считать.

II. Актуализация знаний учащихся.

1) Устный счет.

- Найдите сумму чисел 30 и 40. (70).
- Вычтите из 5 десятков 2 десятка. (30).
- На сколько 70 больше, чем 10? (на 60).
- Из какого числа нужно вычесть 20, чтобы получилось 40? (60).

- К 8 десяткам прибавили число и получили 80. Какое число прибавили? (0).
- Я загадала число, прибавила к нему 30 и получили 40. Какое число я загадала ? (10).

2) Работа над задачей (учитель читает задачу, учащиеся называют решение и ответ.)

Винни-Пух подарил Пятачку 16 шариков. Из них 8 были синие, а остальные – красные. Сколько красных шариков подарил Винни-Пух Пятачку? ($16-8=8$.)

3) Логическая разминка.

- Ребята, я Вам раздала конвертики, откройте их пожалуйста и посмотрите, что вы видите? (геометрические фигуры – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат)
- Какую фигуру вы считаете лишней? Почему? (убираем круг – нет углов)
- А теперь какая фигура лишняя? Почему? (треугольник – 3 угла)
- Назовите оставшиеся фигуры. (прямоугольник, квадр.)
- Какой четырехугольник называется прямоугольником? (четыреугольник, у которого все углы прямые)

III. Постановка учебной задачи.

(На интерактивной доске автомобиля)

- Из каких геометрических фигур они состоят?
- Какие фигуры имеют прямые углы? (прямоугольник, квадрат)
- Что вы знаете о противоположных сторонах прямоугольника? (они равны)
- Какие фигуры составляют кабины машин? (квадрат)
- Сформулируйте тему урока. (Квадрат)
- Тему урока вы назвали, а как вы думаете, что мы сегодня узнаем о квадрате? (О сторонах квадрата)

IV. «Открытие» детьми нового знания.

1) Практическая работа.

- Чем похожи квадрат и прямоугольник? (4 стороны, 4 прямых угла, противоположные стороны равны)
 - А как это доказать? (наложить противоположные стороны)
 - А чем отличаются квадрат и прямоугольник? (у квадрата все стороны равны)
 - Докажите это. (Дети сравнивают противоположные стороны с помощью перегибания, затем квадрат сгибают по диагонали и сравнивают смежные стороны.)
 - Итак, сделаем вывод: у квадрата все стороны равны.
 - Нам нужно начертить квадрат в тетради. Известно, что длина одной стороны 6 см. Можем ли мы выполнить чертеж, не зная длины других сторон? (можем)
 - Как? (У квадрата все стороны равны. Значит, все остальные стороны тоже равны 6 см)
- (Дети чертят в тетради квадрат)

-Отгадайте загадку.

Он давно знакомый мой.
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его...(квадрат).

2)Работа по учебнику.

Открываем учебники на странице 34. №1.

№2. –Что понадобится? (линейка). Самостоятельно выпишите номера квадратов. Взаимопроверка.

- Прочитаем правило.

- Итак, квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

V. Физминутка.

(квадрат – приседание, прямоугольник – прыжок, круг – хлопаем в ладоши).

VI. Первичное закрепление изученного материала.

1) - Я вам раздала бумажные платочки. Какой он формы? (квадрат). Ваша задача обклеить его тесьмой, но для этого вы должны узнать, какой длины тесьмы понадобится. Подскажите, как узнать, какой длины нам понадобится?

- То есть надо найти его?... (периметр)

- Давайте выведем формулу периметра квадрата. Если сторона квадрата a , то его периметр? ($P=a+a+a+a$) Запишите формулу в тетрадь.

- В каких единицах будем измерять длину моего платка? (в см)

- Длина стороны платка 10 см. Как найти периметр?

(Проверка по интерактивной доске)

2) Обобщим наши знания о прямоугольнике и квадрате. Ответьте «да» или «нет». Прямоугольник и квадрат:

- геометрические фигуры (да)
- многоугольники (да)
- имеют по четыре стороны (да)
- имеют по 4 угла (да)
- все углы прямые (да)

- Можно сказать, что любой прямоугольник является квадратом. (нет). Почему?

- А как вы считаете, любой квадрат можно назвать прямоугольником? (да)

4) Назовите предметы из нашего класса, которые имеют форму квадрата.

VII. Включение в систему знаний и повторения. Составление задач по выражениям.

1) №6 на стр. 34.

–Составить по выражению задачи о транспорте.

1 вариант – по 1 выражению. (Пример: В гараже было 100 автобусов. Сначала выехали 25 больших автобусов, а затем – 15 маленьких. Сколько автобусов осталось в гараже?)

2 вариант – по 2 выражению. (Пример: В одном гараже стояло 20 синих машин и 20 красных машин. Во 2 гараже было на 50 машин больше, чем в 1 гараже. Сколько машин было во 2 гараже?)

VIII. Физкультминутка для глаз.

IX. Итог урока.

- Послушайте сказку.

Жили - были два брата треугольник с квадратом. (показать)

Старший - квадратный, добродушный, приятный.

Малодушный – треугольный, вечно недовольный.

Стал спрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему: «Смотри, ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,

У тебя же все четыре »

Но квадрат ответил: «Брат! Я же старше, я квадрат».

И сказал еще нежней:

«Неизвестно, кто нужней!»

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных я тебе желаю снов,

Спать ложился ты квадратом,

А проснешься без углов».

Но на утро младший брат страшной мести был не рад:

Поглядел он, нет квадрата.

Онемел. Стоял без слов...

Вот так месть. Теперь у брата (СОГНУТЬ ВСЕ УГЛЫ)

Восемь новых уголков. (показать)

-Какая фигура получилась?

- Ребята, чему учит данная сказка? (быть добрыми, нельзя мстить, злиться и быть недовольными).

- А теперь ответьте на вопросы, написанные на доске. Будете обсуждать, и отвечать соседу по парте.

(вопросы на интерактивной доске)

1-ый вопрос для обсуждения: Что общего у квадрата и прямоугольника?

2-ой вопрос для обсуждения: Чем отличаются прямоугольник и квадрат?

3-ий вопрос для обсуждения: Какая фигура называется квадратом?

X. Рефлексия.

-Поднимите синий квадрат, кто всё понял на уроке.

-Зелёный квадрат, понял, но не всё, нужно потрудиться.

-Красный квадрат, не понял ничего.

XI. Дом. задание

- № 3,4 на стр. 34.