

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе

Тема: «Путешествие по природным зонам»

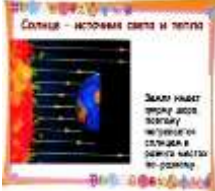
Дата проведения: 19 ноября 2022г.

Тема урока	Путешествие по природным зонам
Цели педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать целостное представление о природных зонах России. 2. обобщить знания детей о климатических условиях, характерных для растений и животных, об экологических проблемах, возникающих по вине человека; 3. воспитывать экологическое сознание, чувство патриотизма, культуру общения. 4. уметь работать в парах, учитывать мнение партнера.
Тип урока	Урок актуализации и обобщения ранее полученных знаний.
Планируемые образовательные результаты	<p>личностные:</p> <p>самоопределение, смыслообразование, морально – этическая ориентация; УУД формируются в течение организационного момента (самоопределение), при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется в рамках исследовательской работы при затрагивании в опросов экологических проблем и экологических связей в природных зонах.</p> <p>познавательные:</p> <p>работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций; УУД формируются в исследовательской работе при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, атласа-определителя и дополнительной литературой); при подготовке выступлений по инструкционным картам (использование знаково-символических средств, схем решения); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения т.д.)</p> <p>регулятивные:</p> <p>управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; формируются на этапах деления на микрогруппы, выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).</p> <p>коммуникативные:</p> <p>речевая деятельность, навыки сотрудничества</p> <p>-формировать представление о природных зонах;</p> <p>-познакомить с географическим положением этих природных зон, климатическими условиями, растительными животными мира деятельностью</p>



	<p>человека;</p> <p>-развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать,</p> <p>-работать с помощью карты и атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>-воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну</p> <p>-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно- иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, групповая, беседа, демонстрации, показ, работа в команде, в парах, рефлексия (обратная связь)
Образовательные ресурсы	<p>1) Презентация на тему «Путешествие по природным зонам» https://infourok.ru/backOffice/progressAdd</p> <p>2) Видеофильм «Природные зоны России». Режим доступа:</p> <p>3) Интерактивная физкультминутка.</p> <p>4) Электронное приложение к учебнику окружающего мира 4 класс.</p> <p>5) Интерактивный тест «Природные зоны» (Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass).</p> <p>5. Карта природных зон (настенная и настольные (для каждого ученика)).</p> <p>6. Гербарий.</p>
Оборудование	ноутбуки, интерактивная доска, видеоролик,
	интерактивные тесты, интерактивная викторина
Литература	При разработке презентации использовались Фотоматериалы Интернет-ресурсов, иллюстрации из Красной Книги РФ

Организационная структура урока



Этапыурока	Обучающ ие и развиваю щие компонен ты, заданияи упражнен ия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы совзаимо- действия	Универсальные учебныедействия	Промежу- точный контроль	ЭОР
I. Организа- ционный момент.	Эмоциона льная, психологи ческаяи мотивацио нная подготовка учащихся	Организую ситуацию, позволяющую настроитьсяна положительные эмоции, проверить готовностькуроку. -Асейчаспроверь	-Каждыйдень– всегда,езде, Назанятиях,вигре, Смело,четко говорим Итихонечкосидим. Проверяют готовности	Фронталь ная	Личностные: понимаютзначение знанийдля человека ипринимают его; имеютжелание учиться, положительно отзываются о	Устный опрос	


	к усвоению изучаемого материала	друзок, Тыготовначать урок? -Ребята, давайте улыбнёмсяновому дню, друг другу, нашим гостям подарим улыбку. Ведьулыбка—это залог успеха и хорошего настроения.	самоготовностьк уроку.		школе;правильно идентифицируют себя с позицией школьника; определяют собственно ориентированный взгляд на разнообразие природы.		
II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Разгадывание загадки.	«Настолепередомной Закрутилсяшар земной Арктика,экватор, полюс,	Отгадывают загадку,отвечают на вопрос	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – строятосознанноеи произвольное речевое высказываниев	Устные ответы	 The poster features a colorful illustration of the Sun on the left and a blue Earth on the right. Text in Russian describes the Sun as the source of light and heat, and lists various types of solar radiation: visible light, infrared, ultraviolet, and X-rays. It also notes that the Sun is a star and that its rays reach Earth.


		<p>Уместил всю землю.....глобус».</p> <p>Загадываю загадку, провожу беседу по вопросам:</p> <p>1.Вы любите путешествовать?</p> <p>Мы вместе с глобусом отправимся в путешествие. А куда просите вы?</p> <p>Ответ на него вы дадите сами, посмотрев видеоролик.</p>			<p>устной форме о глобусе, о том где находится наша страна, на какой материке;</p> <p><i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--


<p>III. Постановка учебной задачи.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Природные зоны России».</p>	<p>Организирую просмотр видеофильма -Внимание на экран. О чём пойдёт речь на уроке? Так куда мы совершим путешествие? А что такое природная зона? Какие природные зоны есть на территории России? (открывается слайд электронной презентации)</p>	<p>1. Мы будем путешествовать по природным зонам России- нашей страны.</p> <p>2. Ответ детей: природная зона – это территория с одинаковым климатом.</p> <p>3. Дети перечисляют (арктическая пустыня, тундра, лес, степь, пустыня, субтропики)..</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого</p>	<p>Устные ответы</p>	 
---	--	--	--	--------------------	--	----------------------	---

		<p>Проверка правильности показа подтверждается нажатием на слайд указкой () используются возможности интерактивной доски) интерактивная доска Расположите природные зоны в порядке следования с севера на юг (слайд электронной презентации) Задача нашего</p>	<p>4. На слайде показывают названные природные зоны. 5. Располагают природные зоны в порядке следования с севера на юг, проверяют правильность , используя возможности интерактивной доски)</p>		<p>и частей. Коммуникативные : уметь высказывать свое мнение в доступной форме.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--


		урока...	Определяют задачи урока.....				
IV.	Физминутка (интерактивная)	Провожу физкультминутку	Выполняют упражнения	Фронтальная	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя		
V. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.	Игра-викторина. «Защити свою природную зону»- Работав	Какие правила работы в команде, группе?	Называют правила работы в группах: 1. Внимательно слушать друг друга. 2. Не перебивать. 3. Приятно	Фронтальная	Познавательные: характеризуют особенности и свойства воды; формулируют выводы по исследуемому		 работав группах

	<p>командах. (3 команды)</p>	<p>1. Показываю слайды электронной презентации, где описывается природная зона. 2. Загадываю загадки о растениях и животных данной природной зоны. 3. Продолжи цепь питания(</p>	<p>единому мнению. 4. Представить работу группы. Выполняют практическое задание: 1. Команды называют природную зону. 2. Команды отгадывают загадки.</p>	<p>материалу; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения</p>	 <p>The cards contain text in Russian and images of natural environments. The top card shows a sunset over water. The middle card shows a forest of tall, thin trees. The bottom card shows a landscape with a river and a field.</p>
--	---------------------------------------	--	--	---	---

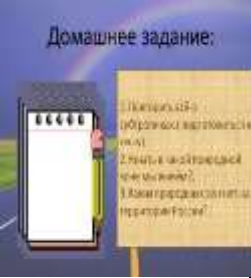

		<p>использую электронную презентацию).</p> <p>4. Провожу блиц-опрос.</p> <p>5. Рассели животных по природным зонам.</p> <p>6. Разрешил экологическую</p>	<p>3. Каждая команда продолжает цепь питания.</p> <p>4. Каждая команда отвечает на 1 вопрос по своей природной зоне.</p> <p>Команда на интерактивной доске расселяет животных своей зоны.</p> <p>Правильность тут же проверяется с помощью интерактивной доски.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	---

		ситуацию?	5. Каждая команда помогает разрешить экологическую ситуацию				
VI. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.	Найдите на картах свою природную зону. (раздаются небольшие карты природных зон). Ответьте на вопросы	<i>.Раздаю карту природных зон России.</i>	Дети отыскивают каждый свою природную зону и отвечают на индивидуальные вопросы.	Самостоятельная работа	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания; анализируют объект, выделяют главное. Регулятивные: действуют с учетом	Самостоятельное задание, самопроверка	

	на обратной стороне карты.				выделенных учителем ориентиров		
VII.	Физминут ка	Провожу физкультминутку	Выполняют упражнения	Фронталь ная	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя		
VIII. Первичное осмысление и закрепление изученного Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подведение итогов урока.	Чем болеет ваша зона? Какие экологические проблемы характерны для неё. Что нужно делать,	Называют правила работы в группах: 1. Внимательно слушать друг друга. 2. Не перебивать.	Работа в группах	Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Самостоятельное задание, самопроверка	

<p>самопро- веркой по эталону.</p>		<p>чтобы их не было? А сейчас я хочу проверить, что вы усвоили во время нашего путешествия. Работаем индивидуально. На . ноутбуках на рабочем столе вы интерактивный тест. Выполните его и компьютер оценит каждого из вас и поставит вам оценку. Эта оценка будет поставлена вам в дневники журнал.</p>	<p>3. Прийти к единому мнению. 4. Представить работу группы. Выполняют практическое задание Выполнение интерактивного теста</p>		<p>цели; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания о природных зонах России</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---

		Интерактивный тест «Природные зоны России» . Поясняя задание					
IX.	Работа с электронным гербарием.	Отгадай что это за растение? 3 растения каждому ученику.	Дети на компьютерах открывают электронное приложение «Гербарий», называют природную зону, где они растут.	Индивидуальная	Регулятивные: самостоятельно называют природную зону-среду обитания растения. Коммуникативные : умение аргументировать свой выбор.		
X. Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.		Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.	Выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка	Индивидуальная	Регулятивные: самостоятельно, адекватно выбирают уровень сложности задания.		

		<p>1. Задания в рабочей тетради.</p> <p>2. Задание – ответить на вопросы по карточке.</p> <p>3. Задание – нарисовать любую природную зону.</p>	<p>разноуровневых заданий.</p>		<p>Коммуникативные</p> <p>: умение аргументировать свой выбор.</p>		
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения.</p>	<p>На какой остров ты сегодня попал? (На слайде карта с островами: о. Грусти, о. Успеха, о. Непонимания, о. Удовольствия, о. Радости) Почему? Объясните.</p> <p>- Урок окончен!</p>	<p>Дети отвечают на вопрос о том, куда они попали на уроке и комментируют почему?</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>: высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>оценивают своё эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль,</p>	<p>Устные ответы.</p> <p>Оценивание учащихся за работу на уроке</p>	

		Еще раз всем большое спасибо!			коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		

Приложение 1.

Блиц- опрос:

- Почему лес называют лёгкими планеты?
- Зачем растения пустыни колючки?
- В каком лесу темнее: в еловом или сосновом?
- Дерево, считающееся одним из самых лучших среди растений по очищению воздуха от вредных примесей.
- Какие ягоды буквой «М»-сладкие, а буквой «К»-кислые?
- Самая холодная зона (*арктическая пустыня*)
- В этом лесу рядом с березкой растёт сосенка (*смешанный лес*)
- Здесь так жарко, что почти ничего не растёт (*пустыня*)

- В этой зоне растут почти одни травы (*степь*)
- Одни сплошные ёлки, да сосенки (*тайга*)
- В этой зоне обитают полярная сова, полярный волк, песец северный олень (*тундра*)

Приложение 2.

Экологические ситуации:

1. Один из «врагов» человека – комар. Что будет, если удастся каким-либо способом избавиться от всех комаров?
2. В одном из степных районов для борьбы с вредителями полей применялись сильнейшие ядохимикаты. Вскоре в ближайшем озере стала гибнуть рыба. Почему?
3. По мнению учёных, в Антарктиде находятся крупные месторождения полезных ископаемых. Почему же международные экологические организации выступают против их разработки, предлагая превратить Антарктиду в заповедный континент? Как может отразиться добыча полезных ископаемых на экологическом равновесии в Антарктиде?