

**Вводная часть**

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 2

Раздел: Состав слова (морфемика)

Тип урока: открытие нового

Тема урока: Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

Планируемые результаты:

предметные: осознаёт значение понятия «родственные слова»;  
подбирает родственные (однокоренные) слова к данному слову, либо с заданным корнем.

метапредметные: планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей; принимает на себя ответственность за результат своих действий

ВП (воспитательный потенциал): направлен на познавательный интерес к изучению русского родного языка (ценность научного познания)

на проявление познавательного интереса при выполнении логических упражнений (ценность научного познания).

ЗАДАНИЕ, соответствующее типу урока:

*Выпишите из этой группы слов только те, которые являются родственными.*

А) Формулировка инструкции для детей:

а) - Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и прочитайте слова, которые здесь записаны.

*Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.*

- *На какую тему все эти слова? (про время года, о зиме)*

- *И это не случайно, ведь красавица-зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами города и села. Оденет зима деревья в пушистые снеговые шубы, и уснет природа прекрасным сном. Много у зимы помощников и родственников.*

- *А теперь внимание, задание:*

**1 группа:** *надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными.*

**2 группа:** *надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение.*

**3 группа:** *надо выписать из этой группы слов только те, которые являются родственными; поставить в них ударение; выяснить: какое слово будет проверочным.*

*Инструкция*

1.Прежде чем сделать запись в тетрадь, обсудите в парах, какие слова, по вашему мнению, будут родственными.

2. Пишем с большой буквы через запятую.

### Основная часть

Деятельность учителя	Действия учеников *
б) <i>Предлагает проверить задание</i> - Проверим, какие родственные слова вы выписали.	<i>Один ученик читает слова</i> -Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.
- А вот некоторые ребята выписали все слова.	<i>Слушают учителя</i>
- Вы согласны со мной? Тогда давайте разберемся и вернемся к заданию. Нам надо было выписать родственные слова.	<i>Проверяют записи в тетради</i> -Зимушка, зимовать, зимний
в) Беседа о родственниках. <i>Задаёт вопрос ученикам</i> - А кому знакомо слово родственники, кто они такие?	<i>Отвечают на вопрос учителя</i> -Это люди, с которыми мы живём - Или родители, братья, сестра ...
<i>Задаёт вопрос ученикам</i> - Скажите, кого вы считаете родственниками?	<i>Отвечают на вопрос учителя</i> - Родственники это: Мама, папа, дедушка, бабушка, дедушка...
<i>Объяснение учителя</i> - Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими между собой. Их называют родственниками.	<i>Слушают учителя</i>
г) – В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова.	
<i>Задаёт вопрос ученикам</i> - Как вы думаете, какие слова можно назвать родственными?	- Близкие по смыслу.
- Сейчас вернемся к нашему «зимнему» заданию. Докажите, что те слова, которые вы выписали близки по смыслу.	<i>Доказывают:</i> - Зимушка – так ласково называют зиму. Зимовать – значит проводить где-нибудь зиму. Зимний – тот, который бывает зимой (зимний день)
- Но ведь снег и мороз тоже бывают зимой, а декабрь – зимний месяц.	<i>Слушают учителя</i>
<i>Задаёт вопрос ученикам</i> - Значит эти все слова родственные?	<i>Отвечают</i> - Нет, это слова синонимы.
д) – Тогда должно быть еще какое-то условие, при котором слова будут называться родственными.	<i>Слушают учителя</i>
<i>Просит учеников обратить внимание на слова</i> - Давайте посмотрим еще раз на эти слова и обратим особое внимание на их написание.	<i>Ученики внимательно смотрят на слова:</i> -Зимушка, зимовать, зимний
<i>Задаёт вопрос ученикам</i> - Что увидели?	<i>Отвечают</i> - В некоторых словах есть общая часть

<p><i>Просит назвать общую часть</i> - Назовите эту общую часть.</p>	<p><i>Называют общую часть</i> - Зим-</p>
<p><i>Учитель выделяет на доске</i> - Выделим эту общую часть дугой.</p>	<p><i>Дети выделяют в тетрадях общую часть дугой карандашом.</i> -зим-</p>
<p><i>Задаёт вопрос ученикам</i> - А кто из вас знает, как называется такая общая часть у слов?</p>	<p><i>Дети отвечают:</i> - Корень слова</p>
<p><i>Просит детей взглянуть на схему и сформулировать ответ</i> - Теперь взгляните на нашу схему и попробуйте сформулировать, какие слова называются родственными.</p>	<p><i>Дети отвечают</i> - Родственными называются слова, которые близки по смыслу и имеют одинаковый корень</p>
<p><i>Просит учеников перечислить родственные слова</i> -Теперь перечислите еще раз родственные слова, которые мы выписали. - С родственными словами мы разобрались.</p>	<p><i>Перечисляют:</i> -Зима, зимушка, зимовать, зимний</p>
<p><i>Задаёт вопрос ученикам</i> - Какое новое понятие вы сейчас еще узнали?</p>	<p><i>Отвечают</i> - Корень слова</p>
<p><i>Учитель просит учеников сформулировать правило</i> -Попробуйте, опираясь на схему, сформулировать правило, что же такое «корень слова».</p>	<p><i>Формулируют правило:</i> - Корень слова- это общая часть родственных слов.</p>
<p>е) <i>Задаёт вопрос ученикам</i> – Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»?</p>	<p><i>Думают... Отвечают по очереди:</i> -Корень бывает у растений, корень есть у зубов, волос ...</p>
<p>- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова. Где мы можем найти эту информацию?</p>	<p><i>Отвечают</i> - Мы можем найти в словаре Ожегова</p>
<p><i>Учитель работает со словарем</i> - Давайте откроем словарь и прочитаем.</p>	<p><i>Работают со словарём и прочитывают вслух:</i> - Корень: 1) подземная часть растения; 2) часть волоса, зуба, ногтя; 3) начало, источник чего-либо; 4) часть слова.</p>
<p><i>Объяснение учителя</i> - Наше слово «корень» имеет несколько значений.</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p>
<p><i>Задаёт вопрос</i> - А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос</i> - Такие слова называются многозначные</p>
<p><i>Задаёт вопрос</i> - Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос</i> Нас будет интересовать - Часть слова</p>
<p><i>Подводит учащихся к выводу.</i> - Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова»?</p>	<p><i>Формулируют выводы</i> Корень слова- это общая часть родственных слов.</p>
<p><i>Задаёт вопрос ученикам</i></p>	<p><i>Отвечают на вопрос</i></p>

-Какие слова называются родственными?

-Слова, близкие по смыслу и с одинаковым корнем.