

Технологическая карта урока

Учитель: Миронова В.В.

Класс: 2в

Учебный предмет: математика

Тема урока: Квадрат

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок

Форма работы: фронтальная, индивидуальна, парная.

Методы и приемы: объяснительные – иллюстративный, словесный метод, частично – поисковый метод, самопроверка, взаимопроверка, исследовательский метод

Цели урока:

Образовательные: создание условий для выявления свойств квадрата, учить чертить квадрат, оценивать свою работу.

Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; закреплять вычислительные знания;

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

Личностные УУД: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися свойств квадрата, нахождения периметра квадрата; умение составлять задачи по выражениям.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение оценивать результат своей деятельности; самоконтроль процесса и результата деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения; правильно планировать свою речь; отвечать на вопросы; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в парах.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	
1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) (2 мин.)	Приветствие, эмоциональный настрой на урок. Устанавливает тематические рамки учебной деятельности.	Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Регулятивные:</i> самоорганизация и организация рабочего места.
2. Актуализация знаний учащихся (4 мин).	Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы. Создаёт проблемную ситуацию во время устного счёта.	Обсуждают способы решения задания. Выражают свою точку зрения, выдвигают свои версии.	<i>Регулятивные:</i> учатся отличать верно, выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
3. Постановка учебной задачи (5 мин) а) разрешение проблемной ситуации; б) погружение в проблему;	Разрешение проблемной ситуации, для подведения учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.	Анализируют проблему, делают выводы. Самостоятельно выделяют и формулируют тему урока. Формулируют конкретную для себя цель будущих учебных действий	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.
4. «Открытие» детьми нового знания (8 мин.) а) практическая работа; б) работа по учебнику; в) чтение правила по учебнику.	Подводит детей к самостоятельному выводу: сходство и различие квадрата и прямоугольника.	Найти квадрат среди прямоугольников.	<i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
5. Физминутка (2 мин)	Проводит физминутку.	Дети выполняют упражнения для снятия утомляемости.	
6. Первичное закрепление изученного материала (8 мин.)	Организует работу над выводением формулы нахождения периметра, подводит детей к	Находят периметр квадрата, делают вывод: любой квадрат – прямоугольник; называют предметы из жизни, имеющие форму квадрата.	<i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с

а)нахождение периметра; б) обобщение о квадрате и прямоугольнике.	самостоятельному выводу: любой квадрат может быть прямоугольником.		достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
7. Включение в систему знаний и повторения. Составление задач по выражениям. (5 мин.)	Организует самостоятельную работу по составлению выражения и решению задачи.	Учащиеся самостоятельно решают задачу.	<i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
8. Физминутка для глаз. (2 мин.)	Включает презентацию.	Выполняют упражнения.	
9. Итог урока. (7 мин.)	Учитель читает сказку о квадрате и треугольнике, через игру подводят итоги урок	Выполняют предложенные учителем задания, делают выводы; соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия.	<i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.
10. Рефлексия (2мин.)		Дети дают самооценку своей учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.