

Учитель: Яимова Айсулу Германовна

Класс: 5 «А»

Дата проведения: 16.03.2019г.

Тема: «Деление десятичных дробей на натуральные числа»

Цели урока:

Образовательная:

- провести актуализацию знаний по темам: «Натуральные числа», «Десятичные дроби»,
- помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число,
- научить применять данное правило при выполнении заданий.

Развивающая: создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитывающая: создать условия для развития познавательного интереса и мотивации к предмету.

Тип урока: урок изучения нового материала и первичное закрепление знаний.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
1. Самоопределение к деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне «хочу», «могу».	<u>Включение в деловой ритм.</u> <u>Устное сообщение учителя.</u> Здравствуйте ребята, садитесь <u>Актуализация знаний учащихся</u> Давайте, вспомним материал, который мы прошли ранее. Проведем устную работу. Прочитайте дроби: 1,07; 23,4; 0,027, 6,7306 Сложите и вычитайте дроби: $1,2+3,5=$ $25,1+0,7=$ $4,1-1=$ $1-0,3=$ Скажите какая дробь больше: 1,07 или 1,023 56,7 или 56,08	Подготовка класса к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество. Создание комфортной обстановки.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Постановка учебной задачи. Цель: выявление причины затруднения. Постановка цели урока	<u>Создание проблемной ситуации.</u> Вы любите мультфильмы? Сказку о Рапунцель смотрели? Так вот, ребята к нам сегодня обратилась за помощью Рапунцель. Я думаю, что мы сегодня поможем ей на уроке. Все мы знаем какие длинные волосы у Рапунцель. Она решила сделать прическу. Для этого Рапунцель купила ленту длиной 2 метра 72 см. И ей	Выполняют задания тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. (Ребята выполняют практическую	Репродуктивные методы: самостоятельность, внимание, анализ, активность, системность,

	<p>нужно разрезать ленту на 4 бантика. А как сделать так чтобы бантики оказались одинаковой длины она не знает.</p> <p>Учитель. Ребята. Давайте поможем вместе Рапунцель. Ленту такой же длины на урок я принесла.</p> <p>Как же разрезать на четыре равные части? (Ребята выполнили практическую работу, сложив ленту на четыре равные части.)</p> <p>А теперь давайте опишем математические действия.</p> <p>Вопросы классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Какова длина ленты? · А в виде чего записано это число? · А на какое число нужно поделить? · А как называется это число? <p>А мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число? Как думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Какова цель урока?</p>	<p>работу, сложив веревку на четыре равные части)</p> <p>Ребята отвечают на вопросы.</p> <p>Ребята самостоятельно формулируют тему урока. Самостоятельно формулируют цель урока.</p>	<p>Регулятивные - целеполагание, коммуникативные - постановка вопроса, познавательные - формулирование проблемы. самостоятельность.</p>
<p>3. Объяснение нового материала</p>	<p><u>Организует уч-ся по исследованию проблемной ситуации</u></p> <p>-Давайте попробуем записать деление столбиком (на доске записано деление столбиком – подробно).</p> <p>- Как вы думаете, почему в частном в разряде целых получили нуль?</p> <p>- Почему в разряде десятых, получили 6?</p> <p>— Давайте еще раз обговорим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сначала делим целую или дробную часть? 2.Разделим целую часть, что в частном поставим? <p>Так давайте же прочитаем правило деление на странице 208-209</p>	<p>определяют пути выхода из проблемной ситуации.</p> <p>Ребята читают и проговаривают выводы.</p>	<p>Логическое решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование, коммуникативные - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

<p>3. Первичное закрепление.</p>	<p><u>Задание 1.</u> Выполните деление.</p> <p>№1340 а, б, ж, з</p>	<p>Ребята выходят к доске, и решают по очереди</p>	
<p>4. Физминутка. Цель: здоровьесбережение, умение заботиться о своём здоровье.</p>	<p>Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите, Вправо, влево, повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали. Сели, встали. Тихо сели мы за парту. И вновь за дело</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Коммуникативные - сотрудничество в выполнении упражнений. Личностные - какое значение имеет для меня физминутка.</p>
<p>5.Закрепление.</p>	<p><u>Задание 3.</u> Самостоятельная работа с самопроверкой. Отдельные учащиеся выполняют на отдельных листах А4</p> <p>$5,4 : 2 =$</p> <p>$1,5 : 5 =$ $1,6 : 8 =$ $1,4 : 7 =$ $5,4 : 3 =$ $3,6 : 9 =$</p> <p><u>Задание 4.</u> Рассмотрите примеры деления на 5. Поставь запятую, отбрось лишние нули. Зная, что:</p> <p>$625 : 5 = 125$ $6,25 : 5 = 01250$ $62,5 : 5 = 01250$ $0,625 : 5 = 01250$</p>	<p>Выполняют деление устно.</p> <p>Индивидуальная работа с последующей проверкой.</p>	
<p>5.Самостоятельная работа в парах, индивидуальная работа Цель: применить новые знания на практике, создать ситуацию успеха, учить работать в парах и индивидуально.</p>	<p><u>Задание 5.</u> Оцените свою работу. Каждому правильному ответу соответствует буква. Решите пример, найдите в таблице ответ, замените буквой, получите зашифрованное слово.</p>	<p>Ребята парами решают примеры. Поднимают карточки с написанным словом. молодец</p>	<p>Самостоятельность, толерантность, рефлексия, организованность, аккуратность, внимание, самоопределение.</p>

<p>6.Рефлексия. Цель: самооценка результатов деятельности, осознание полученных знаний, границ их применения.</p>	<p><u>Организует рефлексию.</u> Организует рефлексию. -Какую цель ставили на уроке? - Достигли? - Что узнали? - Где вам пригодиться данный материал?</p> <p>Я предлагаю вам закончить предложения: - Мне на уроке понравилось... - Мне показалось трудным... - Я бы ещё хотел выполнить ... - Главным результатом считаю...</p>	<p>Участвуют в рефлексии, устно оценивают содержание урока.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> оценка, самооценка.</p>
<p>7.Домашнее задание. Цель: подготовить детей к формулированию правила деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д..</p>	<p><u>Даёт варианты домашнего задания.</u> А теперь домашнее задание. <u>СТР 212 № 1375</u></p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>ответственность, любознательность Б.</p>

Самоанализ урока по теме:

«Деление десятичной дроби на натуральное число».

Тип урока: урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

Формы работы: фронтальный опрос, индивидуальная и парная работа.

Цель урока:

Образовательный аспект связан с формированием и развитием специальных и общеучебных умений, формированием научного мировоззрения учащихся. Этот аспект был представлен следующим образом:

Формирование специальных умений:

- умение переходить к более мелким единицам измерения длины при актуализации знаний;
- умение выполнять деление столбиком, отделяя запятой целую часть от дробной в частном;
- умение преобразовывать равенства, требующих перехода в измененную ситуацию.

Развитие общеучебных умений:

учебно-организационные умения:

- создать положительный настрой на работу;
 - умение ставить учебную задачу (деление десятичной на натуральное число);
 - умение планировать и контролировать ход своих действий при выполнении заданий.
- учебно-интеллектуальные умения:

- умение проводить аналогии между делением натуральных чисел и делением десятичной дроби на натуральное число;
- умение определять и решать проблемы.

учебно-информационные умения:

- умение работать с реальными объектами как с источниками информации;
- умение последовательно излагать ход решения в письменной форме при записи заданий с переносом знаний в новую ситуацию.

учебно-коммуникативные умения:

- умение говорить на математическом языке при формулировании правила деления десятичной дроби на натуральное число. Развивающий аспект связан с развитием речи, мышления, сенсорных систем. На уроке этот аспект был представлен следующим образом:

Развитие речи:

- развитие речи в ходе устных ответов и объяснений решения примеров;
- коррекция речи учащихся в ходе взаимообучения.

Развитие двигательной сферы:

- овладение моторикой мелких мышц;
- развитие двигательной сноровки.

Развитие сенсорной сферы:

- ориентация во времени;
- восприятие устной речи.

Развитие эмоциональной сферы:

- результаты самостоятельной деятельности.

Воспитывающий аспект связан с формированием системы нравственных отношений к труду, коллективу, себе. На уроке этот аспект представлен следующим образом: в ходе парной работы формируется умение слушать другого, воспринимать чужую точку зрения, культурно общаться с одноклассниками, сопереживать, стремление добиваться наилучших результатов.

Содержание этапов урока.

1. Организационный момент включает в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

2. Актуализация опорных знаний. Задачей этого урока является возбуждение интереса к материалу, пробуждение творческой мысли, использование интереса к предмету через создание проблемной ситуации.

3. Этап усвоения новых знаний и первичной проверки понимания нового материала.

Работая в диалоге, обучающиеся видят проблему, школьники поняли какая тема урока и цель работы. На этом же этапе ученики занимаются исследованием

4. Этап.ФИЗМИНУТКА

5. Этап первичного закрепления.

На данном этапе создаю условия, которые бы обеспечили бы процесс самостоятельного применения знаний и способов действий. Они состоят:

- практики под руководством учителя, коррекции;
- самопроверки, самооценки с помощью готовых решений на проекторе;
- индивидуальной работы, результаты проверки афишируются поднятием карточки с надписью. Обучающиеся на этом этапе работают практически самостоятельно. Роль учителя заключается в координации и консультации, учитель занимает позицию: «Я рядом. Я с вами».

6. Подведение итогов - рефлексия

Проявление заинтересованности обучающихся в работе, стимулирование к личным достижениям

- определение удачного момента на уроке;
- выявление неудачного момента на уроке, причина;
- определение уровня комфортности на уроке.

7. Домашнее задание.

Согласно уровню учебных достижений, одно из заданий направлено на формулировку правила деления на 10,100,1000...