

Технологическая карта урока

Учитель: Миронова В.В.

Класс: 2в

Учебный предмет: математика

Тема урока: Квадрат

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок

Форма работы: фронтальная, индивидуальна, парная.

Методы и приемы: объяснительные – иллюстративный, словесный метод, частично – поисковый метод, самопроверка, взаимопроверка, исследовательский метод

Цели урока:

Образовательные: создание условий для выявления свойств квадрата, учить чертить квадрат, оценивать свою работу.

Развивающие: развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; закреплять вычислительные знания;

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

Личностные УУД: положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися свойств квадрата, нахождения периметра квадрата; умение составлять задачи по выражениям.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; умение оценивать результат своей деятельности; самоконтроль процесса и результата деятельности.

Коммуникативные УУД: формировать умение быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения; правильно планировать свою речь; отвечать на вопросы; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в парах.

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|--|--|--|
| | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация) (2 мин.) | Приветствие, эмоциональный настрой на урок. Устанавливает тематические рамки учебной деятельности. | Организуют рабочее место, проверяют готовность к уроку. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | <i>Регулятивные:</i> самоорганизация и организация рабочего места. |
| 2. Актуализация знаний учащихся (4 мин). | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы. Создаёт проблемную ситуацию во время устного счёта. | Обсуждают способы решения задания. Выражают свою точку зрения, выдвигают свои версии. | <i>Регулятивные:</i> учатся отличать верно, выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 3. Постановка учебной задачи (5 мин) а) разрешение проблемной ситуации; б) погружение в проблему; | Разрешение проблемной ситуации, для подведения учащихся к формулированию темы и постановке задач урока. | Анализируют проблему, делают выводы. Самостоятельно выделяют и формулируют тему урока. Формулируют конкретную для себя цель будущих учебных действий | <i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| 4. «Открытие» детьми нового знания (8 мин.) а) практическая работа; б) работа по учебнику; в) чтение правила по учебнику. | Подводит детей к самостоятельному выводу: сходство и различие квадрата и прямоугольника. | Найти квадрат среди прямоугольников. | <i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 5. Физминутка (2 мин) | Проводит физминутку. | Дети выполняют упражнения для снятия утомляемости. | |
| 6. Первичное закрепление изученного материала (8 мин.) | Организует работу над выводением формулы нахождения периметра, подводит детей к | Находят периметр квадрата, делают вывод: любой квадрат – прямоугольник; называют предметы из жизни, имеющие форму квадрата. | <i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с |

| | | | |
|--|---|--|---|
| а)нахождение периметра; б) обобщение о квадрате и прямоугольнике. | самостоятельному выводу: любой квадрат может быть прямоугольником. | | достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 7. Включение в систему знаний и повторения. Составление задач по выражениям. (5 мин.) | Организует самостоятельную работу по составлению выражения и решению задачи. | Учащиеся самостоятельно решают задачу. | <i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 8. Физминутка для глаз. (2 мин.) | Включает презентацию. | Выполняют упражнения. | |
| 9. Итог урока. (7 мин.) | Учитель читает сказку о квадрате и треугольнике, через игру подводят итоги урок | Выполняют предложенные учителем задания, делают выводы; соотносят цель и результат учебной деятельности. Фиксируют степень соответствия. | <i>Познавательные:</i> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 10. Рефлексия (2мин.) | | Дети дают самооценку своей учебной деятельности | <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества. |