

Технологическая карта урока

Учитель: Яимова Айсулу Германовна

Класс: 5 **Дата:** 16 февраля **Предмет:** математика

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия новых знаний – первый урок в блоке из 4 уроков по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Цель: обеспечить процессы восприятия, осмысления и закрепления новых знаний и способов деятельности учащихся по данной теме.

Задачи:

- формирование познавательных УУД: навыки использования правил «сложения и вычитания смешанных чисел»
- формирование коммуникативных УУД: навыки общения, ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем.
- формирование регулятивных УУД: навыки нахождения и обработки информации;

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности учащихся:

- постановка проблемы и способы её решения (совместно с учителем);
- определение темы и цели урока;
- повторение и закрепление правил сложения и вычитания смешанных чисел;
- выполнение упражнений из текста учебника;

Виды деятельности учащихся:

- постановка проблемы и способы её решения (совместно с учителем);
- определение темы и цели урока;
- повторение и закрепление правил сложения и вычитания смешанных чисел;

-выполнение упражнений из текста учебника;

- самостоятельное решение задач;

-оценивание себя и друг друга.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебники по математике, раздаточный материал, электронная презентация, выполненная в программе Power Point

5. Дидактические средства:

для учителя – презентация, фонограмма;

для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы;

Характеристика этапов урока

| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Результат |
|----|-----------------------------|--|--|---|--------------|--|
| 1. | <i>Организационный этап</i> | Приветствие, пожелание плодотворной работы. 1. Здравствуйте ! Ребята, у нас сегодня гости. Повернитесь к ним поздоровайтесь и улыбнитесь. Спасибо. Садитесь Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. | Проверяет готовность детей к уроку, желает плодотворной работы | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество | Фронт. | Включение каждого ученика в учебную деятельность |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--------|---|
| 2. | <p><i>Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</i></p> | <p>Вспомним и повторим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что называют смешанным числом; - как смешанное число представить в виде неправильной дроби ; - как представить неправильную дробь в виде смешанного числа; - как сложить смешанные числа; - как вычесть смешанные числа; <p>Выполнение устных упражнений (устный счёт). (2 слайд)</p> <p>1. Представьте неправильную дробь в виде смешанного числа: $\frac{37}{8}$; $\frac{22}{7}$; $\frac{53}{5}$</p> <p>2. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби: $1\frac{9}{10}$; $5\frac{8}{12}$; $20\frac{6}{50}$.</p> <p>3. Найдите значение выражения: $\frac{1}{6} + \frac{4}{6}$</p> <p>; $\frac{12}{15} - \frac{5}{15}$</p> | <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом, подобрав задания таким образом, чтобы учащиеся повторили операции, которые им предстоит выполнять при сложении и вычитании смешанных чисел.</p> | <p>Выполняют задания, которые помогут им при сложении и вычитании смешанных чисел.</p> <p>Выставляют отметку в оценочную карточку.</p> | Фронт. | <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний (П)</p> <p>Совершенствование умения выделять целую часть из дроби и из дробной части смешанного числа и, наоборот, представлять в виде неправильной дроби смешанное число или его дробную часть (П)</p> <p>Умение точно и последовательно выразить свою мысль (К)</p> <p>Развитие самооценки (Л)</p> |
|----|---|--|---|--|--------|---|

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|--------|--|
| 3 | Целеполагание | <p>Мы продолжаем работать со смешанными числами. Чтобы узнать какая у нас тема, давайте посмотрим на примеры:</p> $3\frac{3}{5} + 1\frac{1}{5}$ $8\frac{3}{7} - 4\frac{2}{7}$ | Подводит к теме и к цели урока | определяют тему и цель урока; | Фронт. | <p>Умение выделять главное. Ставить перед собой цели и задачи(Р)</p> <p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(К)</p> |
| 4. | Изучение нового материала | <p>Решение задачи №1. (Слайд 3).</p> <p><i>Малыш принес для Карлсона две банки с вареньем. Масса первой банки $2\frac{2}{7}$ кг, а масса второй банки $1\frac{3}{7}$ кг. Сколько варенья было в двух банках?</i></p> $2\frac{2}{7} + 1\frac{3}{7} = 3\frac{5}{7} \text{ (кг)}$ <p>Ответ: $3\frac{5}{7}$ (кг)</p> | <p>Предоставляет возможность детям решить эту задачу.</p> <p>Направляет и координирует деятельность учащихся, корректирует ответы.</p> | <p>Анализируют задачи, выполняют краткую запись,</p> <p>Выясняютвозникающие при поиске решения проблемы и находят способы её разрешения. Подробно</p> | Фронт. | <p>Умение применять приобретённые знания и умения в изменённой ситуации.(П)</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.(К)</p> <p>Развитие самооценки.(Л)</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------|--|--|---|
| | | <p>Турист, проехал на велосипеде за первый день $8\frac{7}{10}$ км, а во второй день на $3\frac{1}{10}$ км меньше. Какое расстояние преодолел турист за второй день?</p> <p>Слайд 5</p> $8\frac{7}{10} - 3\frac{1}{10} = 5\frac{6}{10} \text{ км}$ <p>Ответ: $5\frac{6}{10}$ км</p> <p>Давайте посмотрим на решение двух задач и попробуем сформулировать правило</p> <p>А теперь открываем учебники и пытаемся сформулировать правило</p> | | <p>рассматривается решение задачи.</p> <p>Формулируют правило</p> <p>Проговаривают правило</p> | | |
| 5 | Физкультминутка | <p>Вы наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали, ручками похлопали.</p> <p>Покрутились повернулись и за парты все уселись.</p> | Показывает движения. | Выполняют движения. | | Эмоциональная и физическая разгрузка учащихся (Л) |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | <p>Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем.</p> <p>Открываем поморгаем и работать начинаем.</p> | | | | |
| 5. | Первоначальное закрепление. | <p>Стр 53 №268</p> <p>б) $10\frac{3}{4} - 7 = 3\frac{3}{4}$;</p> <p>в) $4\frac{1}{6} + 10 = 14\frac{1}{6}$;</p> <p>д) $4\frac{1}{9} + 3\frac{4}{9} = 7\frac{5}{9}$;</p> <p>е) $7\frac{5}{7} - 4\frac{3}{7} = 3\frac{2}{7}$;</p> | <p>Направляет, координирует</p> <p>Контролирует правильность выполнения</p> | <p>Выходят по одному к доске, также самостоятельно решают в тетрадях</p> | <p>индивид .</p> <p>Самост.</p> | <p>Умение применять приобретённые знания при решении задач (П)</p> <p>Умение отображать в речи содержание совершаемых действий (К)</p> |
| 6 | Самостоятельная работа | <p>У вас на партах у каждого лежат листочки с заданием самостоятельной работы. В тетрадях запишите каждый свой вариант и приступайте к выполнению заданий.</p> <p>Вариант 1</p> <p><u>№1Вычислите.</u></p> | <p>Контролирует работу учащихся.</p> | <p>Выполняют задания</p> | <p>Самост.</p> | <p>Умение применять приобретённые знания при решении задач (П)</p> <p>Умение отображать в речи содержание совершаемых действий (К)</p> <p>Развитие самооценки (Л)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>а) $5\frac{6}{11} + \frac{3}{11}$; б) $8\frac{3}{11} + 7\frac{5}{11}$; в) $7\frac{5}{6} + 5\frac{1}{6}$; г) $5\frac{7}{12} - 2\frac{5}{12}$; д) $15\frac{2}{11} - 3\frac{9}{11}$; е) $7 - 3\frac{4}{5}$.</p> <p>№2 Решите задачу. На автозаправку привезли бензин в двух бензовозах. В первом было $6\frac{2}{7}$ т, а во втором – на $2\frac{3}{7}$ т меньше. Сколько тонн бензина было в двух бензовозах?</p> <p>Вариант 2</p> <p>№1 Вычислите.</p> <p>а) $5\frac{6}{13} + \frac{3}{13}$; б) $4\frac{2}{11} + 7\frac{5}{11}$; в) $2\frac{5}{8} + 5\frac{3}{8}$; г) $5\frac{7}{12} - 4\frac{5}{12}$; д) $15\frac{2}{9} - 3\frac{8}{9}$; е) $8 - 3\frac{4}{5}$.</p> <p>№2 Решите задачу. В одной вазе было $2\frac{1}{5}$ кг яблок, в другой – на $1\frac{3}{5}$ кг меньше. Сколько кг яблок было в двух вазах вместе?</p> | | | | <p>Умение осуществлять самостоятельный выбор и принимать решение (Р)</p> <p>Умение применять приобретённые знания при решении уравнений (П)</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|--|--------|---|
| | | <p>А теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Возьмите цветную ручку и проверьте!</p> <p>(7 слайд)</p> <p>Оцените работу своего соседа. Поменяйтесь обратно тетрадями.</p> | <p>Организует взаимопроверку</p> | <p>проверяют работу друг друга с помощью таблицы(на доске)</p> | | |
| 8. | Рефлексия | <p>Что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>Значит мы сможем решить примеры, которые не смогли в начале урока.</p> $3\frac{3}{5} + 1\frac{1}{5} =$ $8\frac{3}{7} - 4\frac{2}{7} =$ <p>(8 слайд)</p> <p>У вас на листе с заданием в правом в нижнем углу круг. Дорисуйте ему глаза и улыбку в зависимости от того, как вы сегодня усвоили материал</p> | <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Подводит к решению проблемы поставленной в начале урока</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свои знания.</p> | Фронт. | <p>Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. (Р)</p> |
| 8. | Информация о домашнем задании, | <p>(9 слайд)</p> <p>стр. 52 выучить правило</p> | <p>Выясняет, все ли могут справиться с предложенными</p> | <p>Записывают задание в дневники.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | инструктаж по его выполнению. | стр 57 №287(а-г) №268 по выбору | заданиями. Даёт комментарий к домашнему заданию. | | | |
|--|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|